



# Studenthälsan på Chalmers under Coronapandemin

Sedan pandemin utbröt har vi sett en trend i att studenternas välmående sjunker. Detta dokument presenterar statistik på studenternas mentala hälsa samt identifierar fokusområden, både för Chalmers Tekniska Högskola och Chalmers Studentkår. Dessutom presenteras åtgärdsförslag för att förbättra studiesituationen för studenterna.

## Metod

- **Statistik** erhöles genom att jämföra resultat från enkäterna Studentbarometern och Studentvoice (kårens egen undersökning). Studentbarometerns svar samlades in innan pandemin bröt ut och Studentvoice skickades ut i oktober, 9 månader efter Studentbarometern.
- För att identifiera vad det är studenter i dagsläget saknas har **workshops** hållits med sektionstyrelser och med kårledningen.
- Genom workshops och enkätsvar har **fokusområden** belysts. Dessa konstaterades vara 7st.
- En **åtgärdsplan** har tagits fram utifrån ovan underlag. Dessa kopplas alla till fokusområdena.

## Statistik

I oktober 2020 genomfördes en undersökning bland Chalmersstudenterna som heter Studentvoice. Alla studerande vid Chalmers fick möjlighet att delta i undersökningen och totalt sett svarade 1619st studenter på enkäten. Frågorna berörde både välmående och hur distansstudier fungerat under Covid-19-pandemin. Resultaten kring studenthälsa kan tydligt jämföras med frågorna från Studentbarometern 2020, en enkät som skickades ut innan pandemin nådde oss, i januari samma år. Enkäten Studentbarometern hade 2020 drygt 3400 svarande och var öppen i en månad ungefär.

Innan Covid-19 ställdes frågan i Studentbarometern *"Hur skulle du uppskatta ditt allmänna hälsotillstånd?"*. Resultatet visualiseras i två diagram nedan.

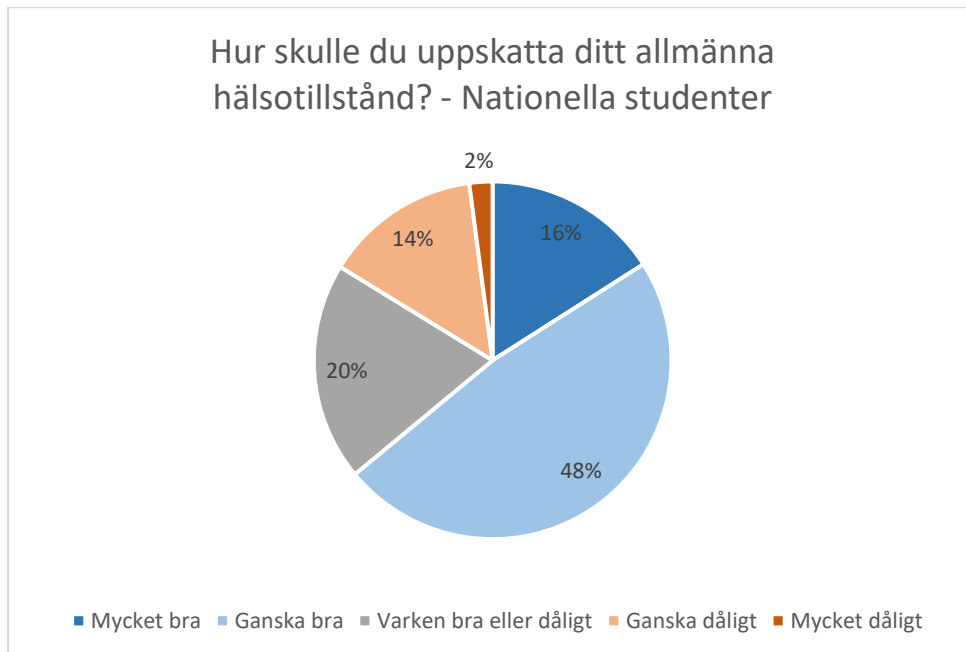


Diagram 1: Nationella studenternas upplevda mående före pandemin

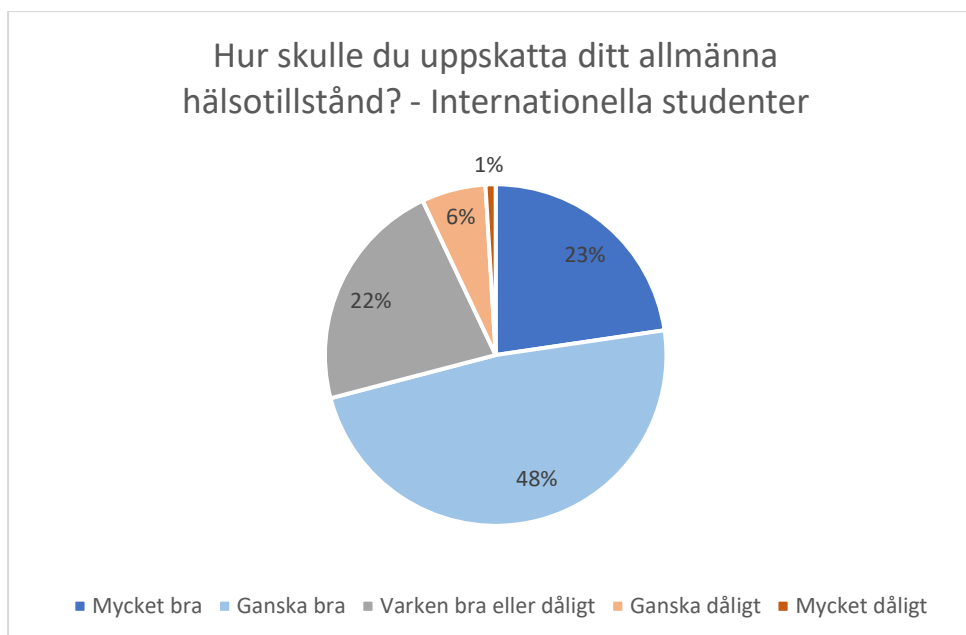


Diagram 2: Internationella studenternas upplevda mående före pandemin



Nio månader senare ställdes samma fråga till studenterna i Studentvoice. Nedan illustreras resultaten.

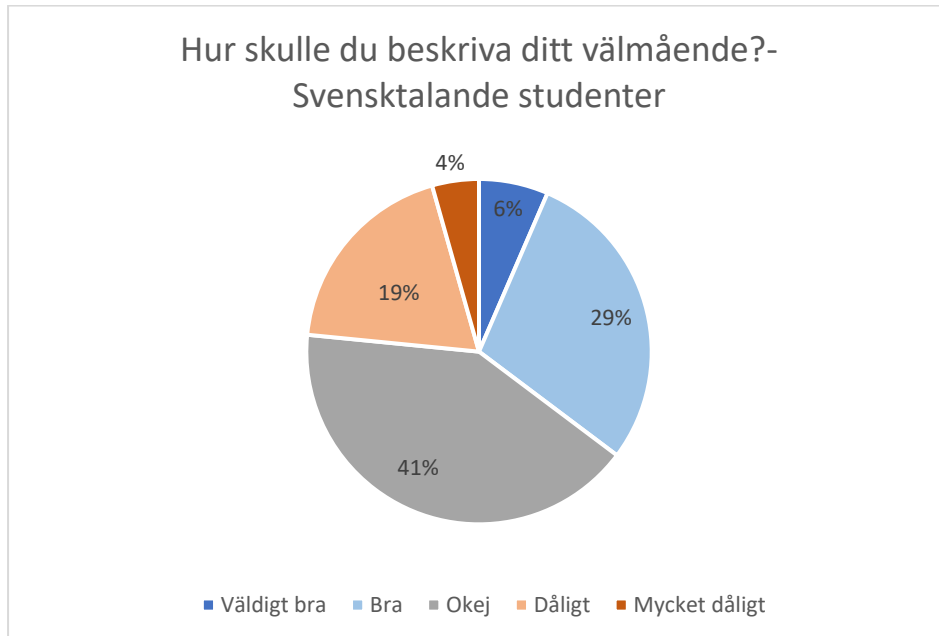


Diagram 3, Svensktalande studenternas upplevda mående oktober 2020

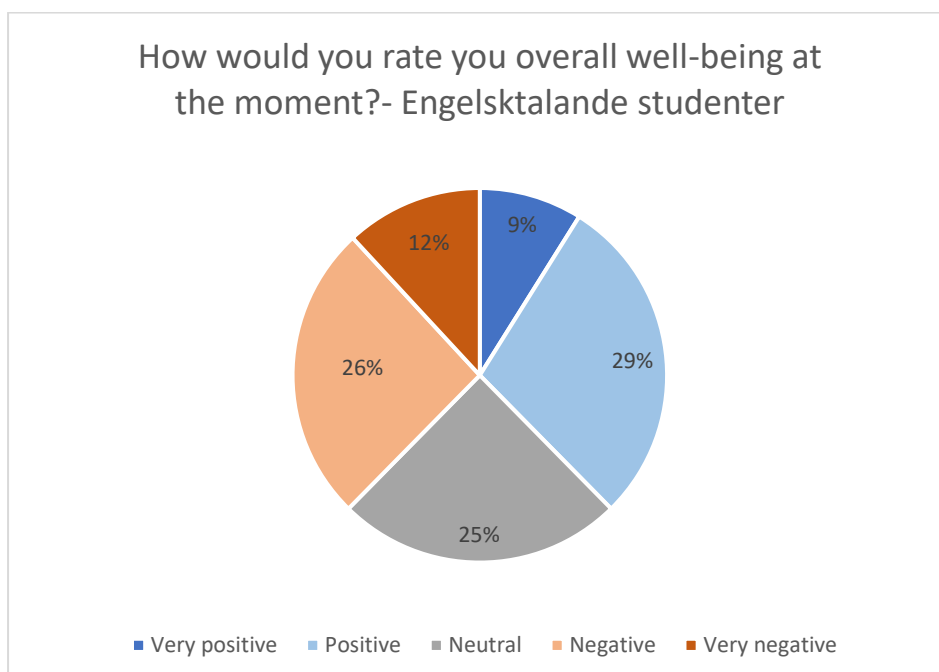


Diagram 4, Engelsktalande studenternas upplevda mående oktober 2020

Man kan se att andelen som uppger att de mår mycket dåligt har ökat från 2% till 4% för de svensktalande studenterna och från 1% till 12% för de engelsktalande studenterna. Vidare har andelen som uppger att de mår ganska dåligt (14% för de svensktalande studenterna och 6%



för de engelsktalande studenterna) innan pandemin ökat till 19% för de svensktalande studenterna och 26% för de engelsktalande studenterna.

Samtidigt var det innan pandemin en majoritet som uppgav att de mådde bra eller väldigt bra. Nu har andelen blivit en minoritet (6%+29%=35% för de svensktalande studenterna och 9%+29%=38% för de engelsktalande studenterna).

I Studentvoice ställdes även frågan om hur studenterna upplever att deras *psykiska hälsa* påverkats under pandemin. Nedan illustreras resultaten.

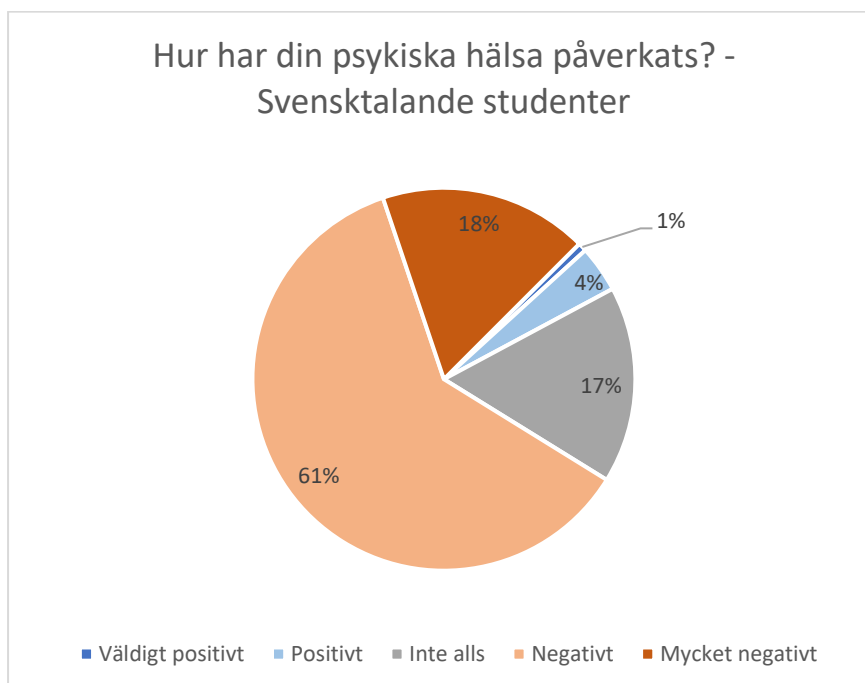


Diagram 5, Svensktalande studenternas upplevda påverkan på den psykiska hälsan

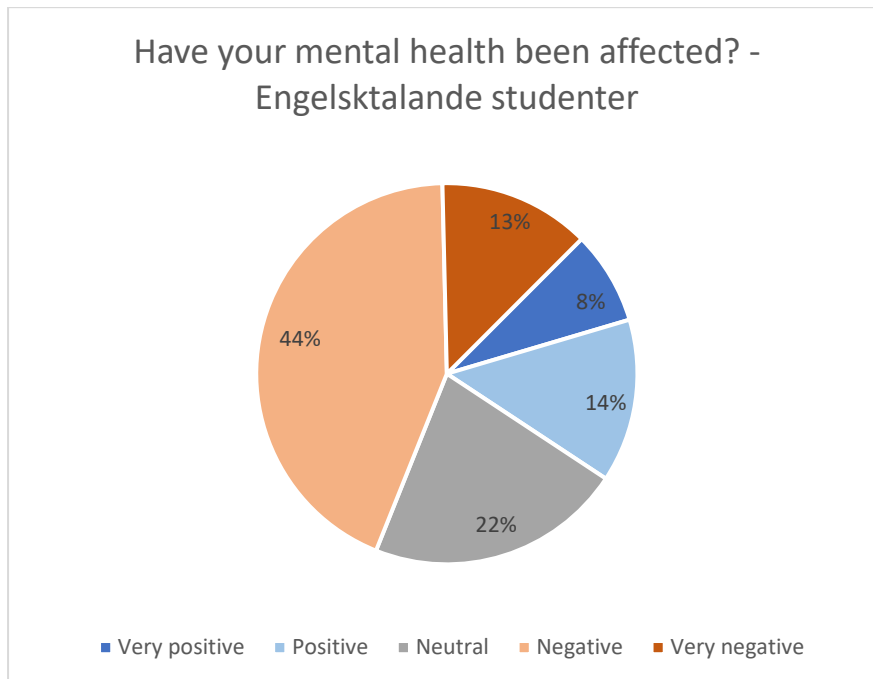


Diagram 6, Engelsktalande studenternas upplevda påverkan på den psykiska hälsan

Som diagrammen visar är det 79% av de svensktalande studenterna och 57% av de engelsktalande studenterna som uppger att deras psykiska hälsa påverkats negativt sedan pandemin utbröt. Endast 5% av de svensktalande och 22% av de engelsktalande studenterna uppger att den påverkats positivt.

Vidare ställdes i Studentvoice frågan hur studenterna anser att deras fysiska hälsa påverkats sedan pandemin utbröt. Diagrammen nedan visualiserar resultaten.

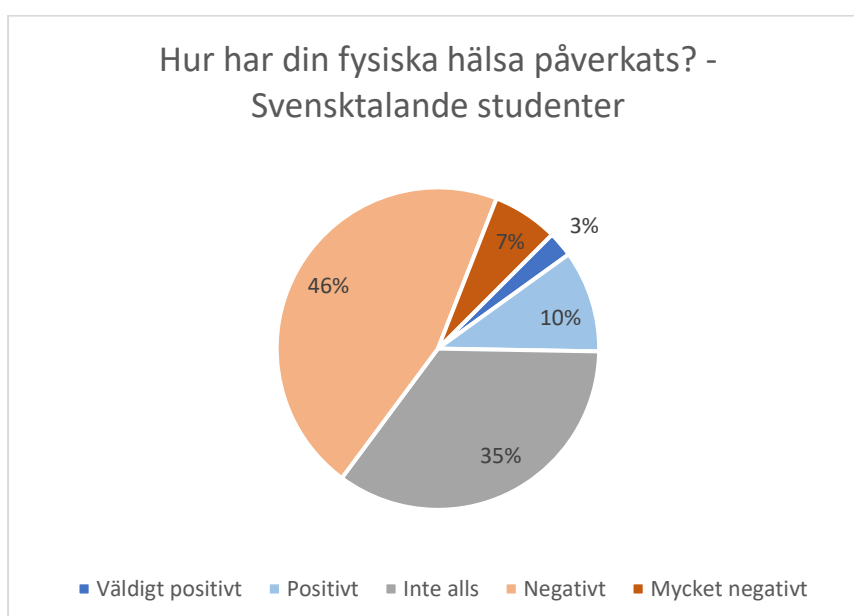


Diagram 7, Svensktalande studenternas upplevda påverkan på den fysiska hälsan

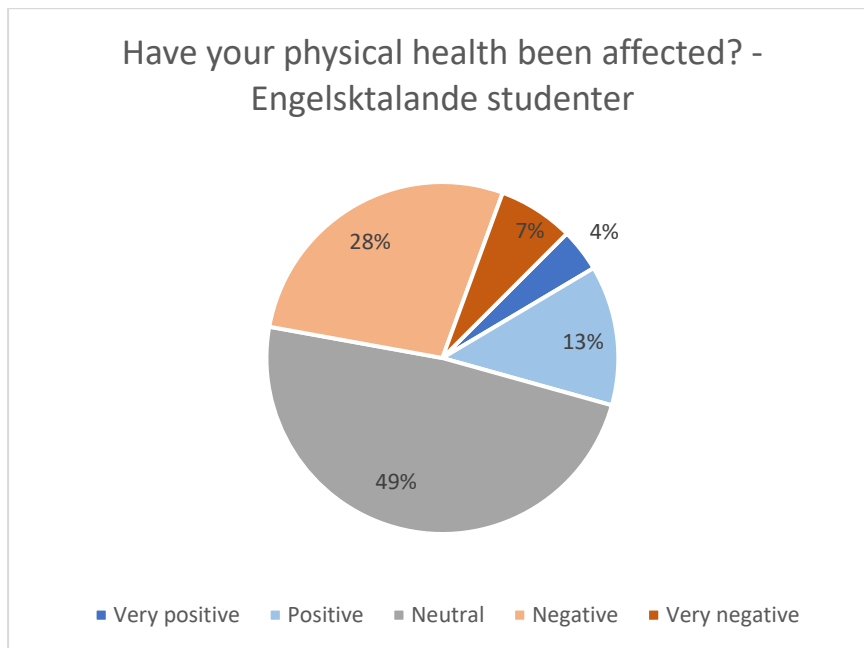


Diagram 8, Engelsktalande studenternas upplevda påverkan på den fysiska hälsan

53% av de svensktalande studenterna och 35% av de engelsktalande studenterna uppger att den fysiska hälsan har påverkats negativt under pandemin. I frisvarsfrågan i Studentvoice kan man bland annat hitta förklaringar till den minskade fysiska hälsan i bristen på vardagsmotion. I frisvarsfrågan kan man också läsa att en del studenter har börjat känna smärtor i kroppen som resultat av bristande ergonomisk arbetsmiljö.

Studenterna fick även svara på om de upplevt perioder av ensamhet under pandemin. I tabellerna nedan redovisas resultaten från Studentvoice.

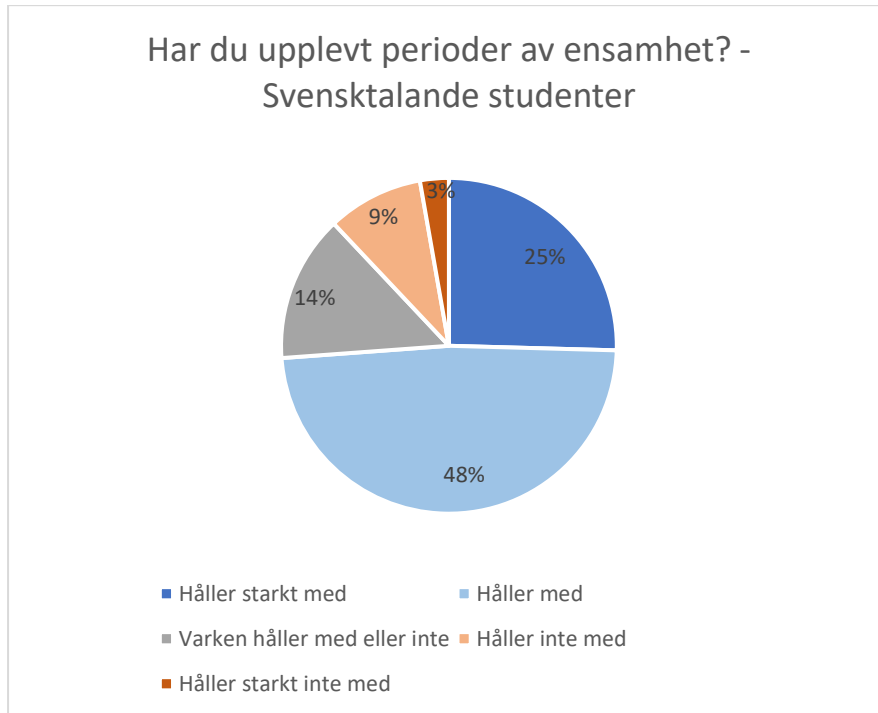


Diagram 9, Svensktalande studenternas resultat om upplevd ensamhet under pandemin

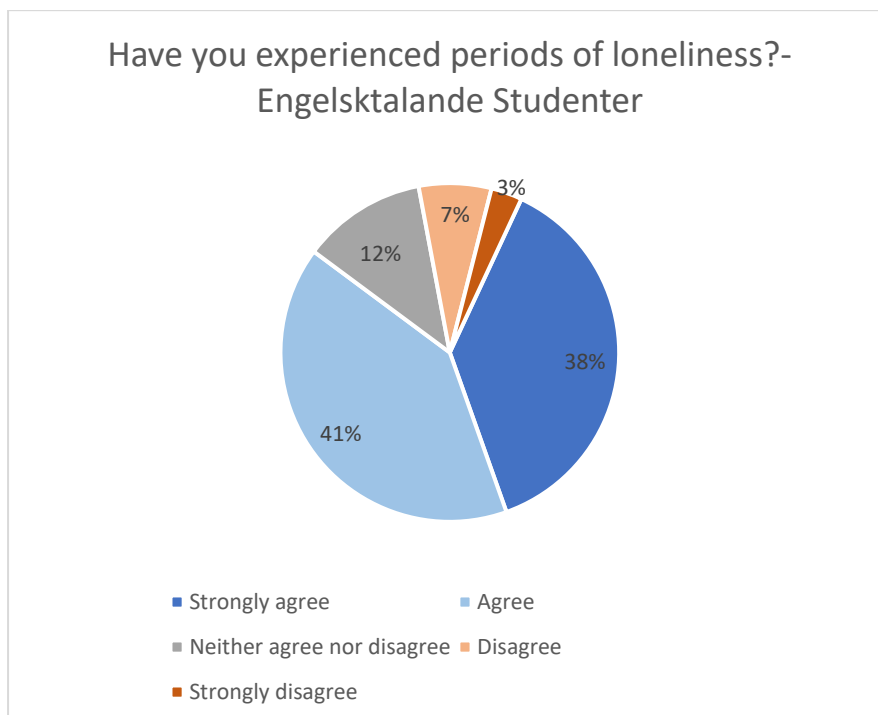


Diagram 10, Engelsktalande studenternas resultat om upplevd ensamhet under pandemin

73% av de svensktalande och 79% av de engelsktalande studenterna uppger att de upplevt perioder av ensamhet under pandemin. Orsaker till att studenter känner sig ensamma är, enligt fritextsvaren i Studentvoice, bland annat uteblivna eller begränsade sociala



interaktioner. Som student erbjuds man inte ”korridorssnack” på samma sätt digitalt. I pauserna och på campus kan studenter diskutera svåra kursmoment som de inte förstår. Om man som student inte förstår ett kursmoment som hålls digitalt finns det inte samma naturliga samlingspunkt att diskutera det med kurskamraterna. Det kan resultera i att studenter känner sig ensamma i att inte förstå.

Vidare är det många studenter som bor i små lägenheter ensamma. Det har framkommit att miljöombyte är viktigt för att få mänsklig interaktion som vidare minskar känslan av ensamhet.

I Studentvoice ställdes studenterna frågan om de upplevt något av nio påståenden. Nedan presenteras påståendena och andel av studenterna som säger sig ha upplevt dem.

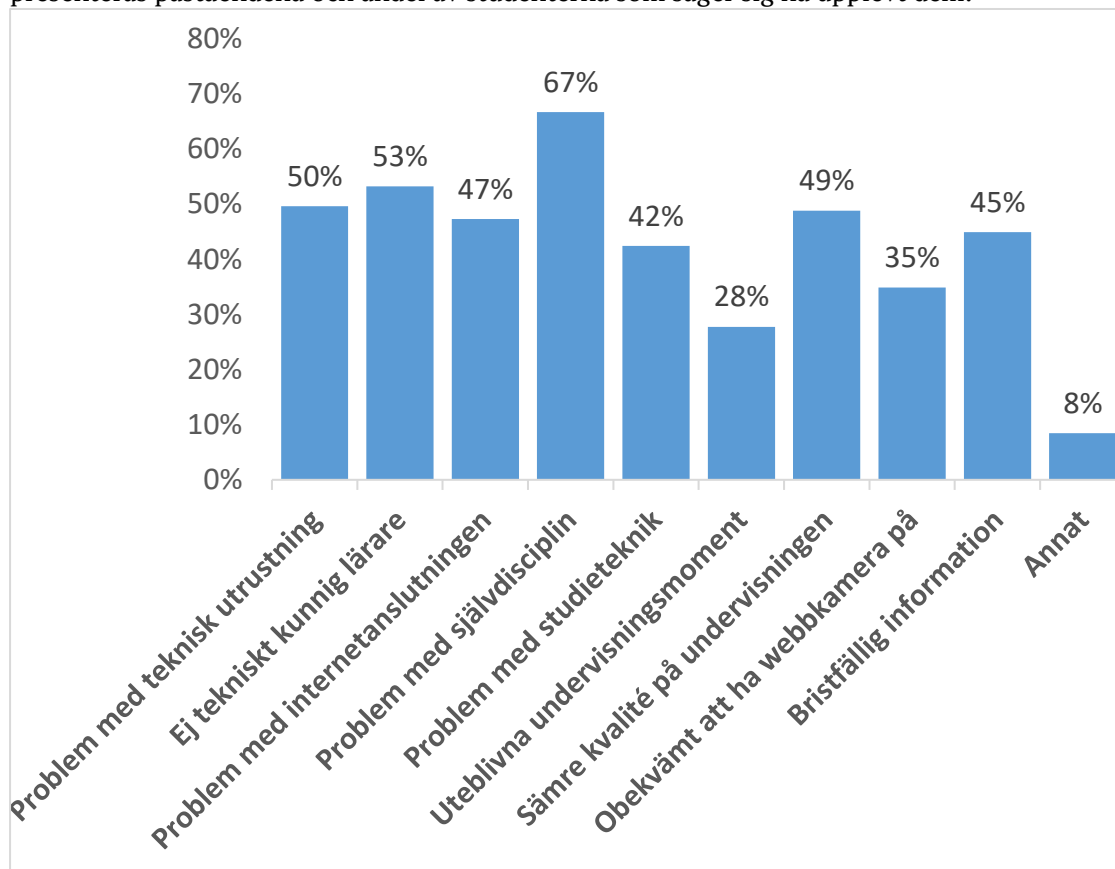


Diagram 11, Studenternas resultat om upplevelser under pandemin

Som diagrammet illustrerar är det 67% som har upplevt svårigheter med självdisciplin under distansstudier. Det är även en problematiskt hög andel som anser att lärare inte besitter den tekniska kompetensen de bör för att genomföra kvalitativa föreläsningar. Det är 49% av de svarande som anser kvalitén blivit sämre i undervisningen.

## Fritextsvar Studentvoice 2020

I Studentvoice kunde svarande studenter även svara på frågan hur studentkåren kan hjälpa studenterna att må bättre under pandemin. Återkommande önskemål är att anordna arrangemang för studenterna och att erbjuda något att se fram emot. Det finns också en tydlig önskan om fler sociala interaktioner. En del studenter uppger att de har svårt att komma in i grupper under Corona och hitta studiekamrater.





*”Arbeta för att behålla det sociala med att studera”*

*”Det är väldigt svårt som ny på Chalmers att komma in i gruppen under Corona”*

Vidare är det en del studenter som uppger att de känner osäkerhet i nuvarande studiesituation. Det efterfrågas mycket information och tydlig kommunikation.

*”Minska all osäkerhet som finns...”*

*”mycket information och tydlig kommunikation”*

Dessutom är det återkommande att studenter önskar bevara campus öppet. Det önskas både tillgång till grupprum och föreläsningssalar. En del studenter har känningar i kroppen efter att undervisningen började bedrivas digitalt.

*”Ge möjligheter att studera i skolan. Att sitta hemma i en liten studentlägenhet en hel dag är riktigt jobbigt för motivationen och den psykiska hälsan”*

*“Under no circumstances should the premises be closed completely. Having a daily routine to go to work kept me away from having a mental breakdown”*

*”Vet inte om det är något som studentkåren kan lägga sig i, men jag har utvecklat mycket spänningar i rygg och nacke sedan studierna blev på distans.”*

I Studentvoice ställdes frågan om studenten har några idéer eller tankar på vad som kan förbättra hybridundervisningen. På frågan var det många studenter som önskade fler campusmoment. Ytterligare en återkommande åsikt var att studenterna upplever att föreläsare ofta har problem med tekniska utrustningen och att det är för lite interaktion i undervisningen. Dessutom uppger studenter att pauserna ofta kortas ner eller försvinner helt. Önskemål från många studenter är också att föreläsningarna ska spelas in och läggas ut på Canvas. Slutligen har det inkommit klagomål på att tentorna görs svårare än de normalt sett är. Nedan är ett axplock av de fritextsvar som samlades in på frågan.

*“So far it hasn't been hybrid classes at all. Everything has happened online and I'm disappointed with how it's claiming to be hybrid. I do not even know who my classmates are.”*

*”Vissa tentor är mycket svårare än vad som bör krävas av eleverna. Så vissa kurser bör kollas in på ex kuggstatistik på tentor/omtentor.”*

*“If needed, reduce the group size to as low as only working in a pair of two. Social interaction is needed, even with meters apart and small groups - it's better than not having it at all.”*

*”Inspelningar av föreläsningar tycker jag är personligen väldigt bra (man kan pausa, gå tillbaka etc.) och samtliga examinatorer/föreläsare borde uppmuntras till att spela in.”*



*”Jag tycker många som undervisar har blivit dåliga på att hålla sig till schemat nu när det är på distans. Många skippar raster/drar över. Det är viktigt att hålla fast vid rutiner!”*

*”Försöka få studenterna mer engagerade i online undervisningen med fler breakoutrooms och interaktiva inslag...”*

*”Det hade varit skönt om man fick lite mer tydlighet vad som gäller och vad som förväntas av en som elev.”*

*”Jag har endast haft saker online och inget på campus hittills. Vilket är påfrestande. Det som skulle kunna förbättra distansundervisning är om lärare skulle få någon kurs i hur man använder zoom och andra redskap på nätet. ”*



## Fokusområden

Utifrån enkäterna som presenteras ovan samt från workshops kan Chalmers studenters åsikter kopplas till sju områden. Dessa sju områden är enligt Chalmers studenter områden där Chalmers Tekniska Högskola och Chalmers Studentkår brister. Chalmers studentkår anser att fokusområdena ska riktas uppmärksamhet och att särskilda åtgärder ska vidtas inom fokusområdena. Detta för att förbättra studenternas studiesituation och tillvaro.

### 1. Oro och osäkerhet

Det är en del studenter som känner en oro och osäkerhet i sin vardag. Det är svårt att förutspå hur diverse förhållningsregler och restriktioner ser ut kommande veckor. Att därför tydligt informera om ställningstaganden, beslut och planer från Chalmers sida är viktigt för att minska studenternas oro. I diagram 11 kan man se att det är 45% som menar att det varit bristfällig information från högskolan och kåren.

### 2. Ensamhet

Som konstaterats utifrån statistiken från Studentvoice har ensamheten bland studenterna ökat och vi behöver arbeta för att minska ensamheten bland studenterna. Korridorssnacket uteblir och man känner sig alltför ofta ensam i den stressiga och pressade studiesituationen som en student befinner sig i.

### 3. Försämrad fysisk hälsa

Vardagsmotionen uteblir alltför ofta för studenter som studerar hemifrån. En del upplever smärtor till följd av försämrad ergonomisk arbetsmiljö.

### 4. Brist på rutiner och struktur i vardag

Det har upplevts svårt att hitta en välfungerande, strukturerad vardag för studenterna. Miljöombytet är inte längre självklart och privatid och studietid smälter allt för ofta ihop. Dessutom är det 42% som uppger att de har problem med att hitta en bra studieteknik på distans. 67% har svårt med självdisciplin.

### 5. Sammanhang och gemenskap

Studenter uppger att de saknar något att se fram emot. Det finns inte längre samma sammanhang och gemenskap som det brukar på Chalmers och i Chalmers Studentkår.

### 6. Nedstämdhet

Allt fler studenter mår sämre och känner sig nedstämda och mår mentalt dåligt. Den negativa trenden måste brytas.

### 7. Kvalité i utbildning

49% menar att det är sämre kvalité på utbildningen och 53% menar att många lärare inte är tekniskt kunniga nog. Kvalitén i utbildningen är avgörande för både Chalmers goda rykte och studenternas kunskapsbank.



## Åtgärdsförslag

Här presenteras förslag på åtgärder för att arbeta med fokusområdena. Varje förslag kopplas ihop med relaterat fokusområde och vem av Högskolan och Studentkåren som bör ansvara över det.

### 1. Hitta en pluggkompis

Många känner sig ensamma och har ingen att studera ihop med. Det har uttryckts en önskan om att få hjälp med att hitta en studiekamrat. Genom att skapa en plattform där man som student kan hitta någon att studera ihop med skulle kunna minska ensamheten bland studenter. Dessutom är det många studenter som lär sig mycket på att studera ihop med studiekamrater. Får dessa inte möjlighet till det kan det vara svårt att ta sig igenom sina studier.

*Fokusområde: 2*

*Ansvarig: Högskolan tillsammans med studentkåren*

### 2. Föreläsare inom mentalt välmående

Den sjunkande psykiska hälsan är ett faktum. Det är en ansträngande och slitsam situation vi lever i. Utöver statistiken som bekräftar den sjunkande psykiska ohälsan finns det studier som visar att unga vuxna drabbas hårt av pandemin<sup>1</sup>. Att prata öppet om psykisk ohälsa, ensamhet och oro kan belysa problematiken och normalisera det som för tillfället kan ses som skamligt.

*Fokusområde: 2, 5, 6*

*Ansvarig: Högskolan*

### 3. Bokcirkel

Många studenter är bokmålare och en samlingspunkt för de bokintresserade hade kunnat vara i en bokcirkel. Detta skulle kunna ge studenterna något att se fram emot och skapa interaktionsytor mellan studenterna över ett gemensamt intresse. Idag finns det en samlingspunkt runt "one book one Chalmers". Samma koncept hade kunnat utvidgats och implementeras även i mindre grupper med mer frekventa träffar.

*Fokusområde: 2, 5*

*Ansvarig: Högskolan*

---

<sup>1</sup> <https://www.csn.se/download/18.47ab2a4517605d849b532d/1609227177303/Studerandes%20h%C3%A4lsa.pdf>



#### 4. Icke studierelaterade samtalsstöd

Det finns en stor oro och osäkerhet bland studenter om hur framtiden kommer se ut. Man är medveten om rådande situation och har en förståelse för allvaret i den. För de medlemmar som drabbas hårt av osäkerheten och oron bör det erbjudas samtalsstöd. Eftersom oron och osäkerheten inte alltid grundar sig i studierna bör studenter erbjudas samtalsstöd oavsett sökorsak under pågående pandemi. Dessutom kan man behöva prata om tunga tankar och funderingar som inte direkt är kopplade till studierna. Särskilt viktigt är det när studenternas interaktioner mellan andra studenter begränsats.

*Fokusområde: 1, 2, 6*

*Ansvarig: Högskolan*

#### 5. Anställa en kurator

Som beskrivs i åtgärds punkt 4 behöver samtalsstöd erbjudas oavsett om samtalen kan kopplas till studier eller inte. Före år 2017 hade högskolan en kurator som var tillgänglig för studenter. Att återigen anställa en kurator skulle vara stor tillgång för studenter som behöver samtalsstöd. Detta skulle innebära att högskolan inte hade behövt köpa tjänster från Feelgood om det inte vore för expertisen de erbjuder.

*Fokusområde: 1, 2, 6*

*Ansvarig: Högskolan*

#### 6. Digitala lunchmöten med breakout rooms

En del studenter har uttryckt en önskan om att delta i lunchmöten med breakout rooms för att träffa andra studenter. Stående länkar där studenter kan träffas och slussas in i olika breakout rooms där man kan få sällskap av andra studenter under lunch kan bidra till ökad social interaktion och minskad ensamhet. Extra viktigt kan det vara för de studenter som inte hittat en studiekamrat ännu. Därutöver är det för internationella studenter extra svårt att komma in i en social umgängeskrets när det inte erbjuds tillfällen för att träffa andra studenter. Det finns idag inga, eller väldigt få, naturliga eller uppstyrdade mötesplatser.

*Fokusområde: 2*

*Ansvarig: Studentkåren och Högskolan*

#### 7. Skapa vardagsrutin

Det finns svårigheter att skapa rutiner till sin digitala vardag. Några tips på hur man kan skapa en struktur hade varit behjälpligt för studenter som har svårt att hitta en struktur själva.

*Fokusområde: 4*

*Ansvarig: Studentkåren och Högskolan*



### 8. Något att se fram emot

Många studenter beskriver att de saknar något att se fram emot. Det har tidigare varit drivkraften i många studenters vardag. När många arrangemang ställts in saknar studenterna något kul att längta till. Något som får dem att separera studietid och privattid. Genom att anordna något/några större arrangemang, likt julmiddagen, lite mer frekvent kan studentkåren erbjuda medlemmarna något att se fram emot.

Förslag på aktiviteter som uppkommit är: virtuellt bingo, bokklubb, onlinevisning av film. Dessa behöver nödvändigtvis inte vara interaktions-arrangemang, utan kan vara en stream som man följer antingen själv eller med sina närmsta vänner.

*Fokusområde: 6*

*Ansvarig: Studentkåren*

### 9. Uppstyrda lunchpromenader

Uppstyrda lunchpromenader (Walk n' talks) skulle uppmuntra studenter till säkra och sociala interaktioner med fysisk rörelse. Dessutom innebär det miljöombyte som är viktigt för att hålla fokus uppe bland studenterna. Walk n' talksen skulle kunna vara både mellan student-student och student-forskare. På så sätt hade högskolan skapat nyttiggörande och intresse för forskning bland studenterna.

*Fokusområde: 2, 3*

*Ansvarig: Studentkåren och Högskolan*

### 10. Digital morgon-incheckning

En återkommande check-in ger studenterna en morgonrutin och social interaktion. Kanske kan man ha motsvarande SI-ledare som hjälper andra studenter med rutiner och dagliga incheckningar där man kan sätta upp mål för dagen och veckan.

*Fokusområde: 4*

*Ansvarig: Högskolan*

### 11. Inspirationskväll från äldre kursare/alumner

För alla faller det sig inte naturligt att följa studier digitalt. Till följd av detta är det många studenter som har svårt att motivera sig att ta in ny kunskap. En inspirationskväll av alumner kan visa hur kunskapen man samlar under sin studietid kan appliceras i arbetslivet. Detta skulle kunna inspirera studenter att kämpa på.

*Fokusområde: 5*

*Ansvarig: Studentkåren*

### 12. Tävlingar med dagliga eller veckovisa mål

Olika tävlingar gör att man kan separera studietid med privattid. Ytterligare hade det eventuellt kunna bidra till rörelse och gemenskap, beroende på tävlingen/målens karaktär.

*Fokusområde: 6*

*Ansvarig: Studentkåren*



### 13. Tips på promenadstråk i Göteborg

Miljöombyte har tagits upp som en viktig faktor i studenternas vardag. Vidare är det många studenter som flyttat långt hemifrån för att börja studera på Chalmers. Genom att rekommendera olika trevliga promenadstråk i Göteborg kan man uppmuntra till miljöombyte och fysisk aktivitet.

*Fokusområde: 3*

*Ansvarig: Studentkåren*

### 14. Fototävling

En fototävling hade uppmuntrat studenter att aktivera sig utanför sin studentlägenhet. Det skulle medföra fysisk rörelse, något som är viktigt i vardagen. Studenter hade på ett smittsäkert sätt fått variation i sin vardag.

*Fokusområde: 3, 5*

*Ansvarig: Studentkåren*

### 15. Diskussionspromenader

Föreläsare skulle kunna samordna diskussionspromenader i form av walk n' talks i kurser/projekt för de studenter som är intresserade av det. Detta skulle ge studenter ett tillfälle att interagera med varandra och binda kontakter, något som är viktigt för att minska ensamheten.

*Fokusområde: 2, 5, 6*

*Ansvarig: Högskolan*

### 16. Aktiva raster

Skapa något kul under raster så studenterna kan interagera med varandra. Exempelvis breakout rooms. Där kan studenterna få "korridorssnacket" som man annars längre inte får. Det i sig kan leda till att man inte känner sig ensam i att inte förstå och bidra till kunskapsdelning mellan studenter.

*Fokusområde: 2*

*Ansvarig: Högskolan*

### 17. Dygnet runt-öppet i motionshallen

Det finns en önskan till fysisk aktivitet bland studenterna. Att träna är en tydlig icke-studie-relaterad-aktivitet. Det bryter dessutom isoleringen och ger studenter miljöombyte.

*Fokusområde: 3*

*Ansvarig: Studentkåren*



### 18. Frekventare nyhetsbrev/informationsutskick

Information har uppskattats från studenter. Det har också framkommit att det önskas fler informationsutskick. I informationsutskicket kan information kring kårens verksamhet, utbildningssituation och förändringar redovisas. Genom information kan oklarheter och oroligheter hos studenterna minskas. Informationsutskicket kan innehålla:

- Vad har hänt sedan sist?
- Hur ser kårverksamheten ut idag?
- Vad händer de kommande veckorna?
- Vilka frågor ligger framför kårledningen?
- När kommer nästa informationsutskick?
- Veckans studentberättelse – se nedan
- Studentstöd: vad finns och var?

*Fokusområde: 1*

*Ansvarig: Studentkåren och Högskolan*

### 19. Veckans studentberättelse

Som vi konstaterat sjunker den psykiska hälsan bland studenterna. Många känner sig ensamma och nedstämda. Genom att lyfta olika studenters situationer kan man eventuellt få studenter att känna sig mindre ensamma. I *veckans studentberättelse* kan studenten berätta hur studenten mår och vad hen gör för att må bättre. Kanske även "mitt bästa plugg-tips" kan komma med?

*Fokusområde: 2, 5*

*Ansvarig: Studentkåren*

### 20. Informera om studentstöd

Det har efterfrågats tydligare information om vilket studentstöd som finns att tillgå. Därför bör det undersökas i vilka informationsutskick det tydligare kan framgå vad för studentstöd det finns och hur man får kontakt med dem. Målet bör vara att alla studenter ska veta vart de kan vända sig om de behöver hjälp.

*Fokusområde: 6*

*Ansvarig: Studentkåren och Högskolan*

### 21. Föreläsning: Studieteknik på distans

Många studenter säger sig ha svårt att hitta en fungerande studieteknik när man studerar hemma, digitalt. Därför ligger det rätt i tid att erbjuda studenterna en föreläsare i hur man kan skapa studieteknik i sina distansstudier. Med rätt studieteknik skapar man möjligheter för att klara av sina studier.

*Fokusområde: 4*

*Ansvarig: Högskolan*





## 22. Sektionsdiscord

En idé som lyfts i Studentvoice är att skapa en sektionsdiscord. Där skulle man kunna skapa grupprum för att studera tillsammans. Man skulle även kunna skapa lunchrum för de som önskar sällskap under lunch. Vidare hade det främjat gemenskapen och samhörigheten på Chalmers.

*Fokusområde: 2, 5*

*Ansvarig: Studentkåren*

## 23. Diskussionsforum, gruppvägledning

Det har efterfrågats forum där man kan träffas i grupp och diskutera hur man mår. I denna grupp bör det finnas någon som kan ge vägledning för gruppen.

*Fokusområde: 2, 5, 6*

*Ansvarig: Högskolan*

## 24. Ergonomi för hemmakontoret

En del studenter upplever att hemmakontoret inte är ergonomiskt utformat. En guide för vad en ergonomisk arbetsplats innebär bör därför vara tillgänglig för studenterna. I denna kan det även finnas tips på hur man, med enkla medel, kan skapa en fungerande arbetsmiljö hemma.

*Fokusområde: 3*

*Ansvarig: Högskolan*

## 25. Ta vara på studenters teknikkunskaper vid framtagning av föreläsningsstruktur

Det framkommer att lärare ibland inte verkar besitta den digitala kunskap som krävs för att undervisa digitalt. Eftersom nuvarande situation inte hör till vanligheterna är detta inte konstigt. Däremot är det en del föreläsningar som brister i kvalitet vid undervisning digitalt: både när det kommer till interaktion och kunskapsöverföring. Många studenter är duktiga på att skapa välfungerande digitala möten. Polls, breakout rooms och diskussionsunderlag är bara några sätt att skapa interaktion på. Högskolan kan därför sätta ihop en grupp av studenter som kan hjälpa föreläsare att utforma föreläsningar på ett inspirerande och givande sätt. Som belöning kan studenterna, likt kursrepresentanter, få ersättning.

*Fokusområde: 7*

*Ansvarig: Högskolan*

## 26. Utbilda lärare i zoom

Som ovan nämnt har det framkommit att föreläsare i vissa fall verkar sakna kompetens att utforma digitala föreläsningar på ett givande sätt för studenterna. Det bör finnas någon instruktion som lärare kan tillgå om de stöter på problem eller om de behöver inspiration vid framtagandet av digitala föreläsningar. Detta skulle hjälpa dem att kunna genomföra en föreläsning med bättre kvalitet för studenterna. Det bör också finnas en FAQ-sammanställning kring eventuella problem med zoom.

*Fokusområde: 7*

*Ansvarig: Högskolan*



### 27. Livestream av föreläsning

Studentvoice visar att 42% av alla studenter inte har haft någon campusundervisning alls samtidigt som ensamheten ökar. Chalmers måste börja erbjuda moment med social interaktion. Chalmers bör utforma föreläsningssalar där en föreläsare kan undervisa och streama samtidigt. Då kan de studenter som vill delta digitalt göra det och de som vill delta fysiskt kan göra det. Genom markeringar i golvet kan föreläsaren hålla distans till studenterna. Vid klasser där antalet överstiger FHM:s rekommendationer kan klassen delas in i olika grupper där respektive grupp tilldelas tillfällen då de har möjlighet att delta fysiskt.

Skulle föreläsaren vägra undervisa i klassrum kan studenterna som tillåts vara där fysiskt kunna använda föreläsningssalen för att livestreama föreläsningen ihop.

*Fokusområde: 2, 3, 4, 5*

*Ansvarig: Högskolan*

### 28. Öppna upp för bokning av föreläsningssalar

Antalet studieplatser är begränsade och miljöombytet har visat sig vara extremt viktigt för studenterna. Genom att låta studenter boka föreläsningssalar för att studera i kan man sprida ut studenterna på campus. Då kan man som student studera i en mindre grupp i ett eget utrymme.

*Fokusområde: 2, 5*

*Ansvarig: Högskolan*

### 29. Skapa en strategi för studenthälsan med återkommande samordningsplan

Det är viktigt att arbetet för främjande av studenthälsan inte blir enskilda satsningar som inte är applicerbara i framtiden. Därför bör det finnas en strategi med mål för studenthälsan samt en årlig tillhörande samordningsplan för hur varje verksamhetsår arbetar med att främja studenternas välmående.

*Fokusområde: -*

*Ansvarig: Studentkåren och Högskolan*