



**CHALMERS
STUDENTKÅR**

**Chalmers studentkårs
åsiktsprogram**



Inledning

Chalmers Studentkårs åsiktsprogram fastställer de studiepolitiska ställningstaganden som Chalmers Studentkår gör. Programmet är till för att ge medlemmarna insikt i de frågor studentkåren arbetar med samt underlätta för förtroendevalda att representera medlemmarnas åsikter. För definitioner av olika begrepp hänvisas till kapitlet Definitioner. Åsiktsprogrammet är ett av Chalmers Studentkårs officiella styrdokument, enligt stadgans kapitel 20.

Dokumentet är inte avsett att läsas från pärm till pärm utan fungerar snarare som ett uppslagsverk. Det rekommenderas att du söker i dokumentet, antingen med textsökning (oftast CTRL + F) eller via innehållsförteckningens rubriker. De flesta rubriker innehåller också en övergripande måltext som syftar till att definiera en bredare ambition. Dessa texter är särskilt användbara när konkreta åsikter saknas eller när nya åsikter ska formuleras.

Kursiv text under en åsikt innehåller reflektioner kring nuläget. Dessa reflektioner bidrar till en djupare förståelse av varför en viss åsikt ser ut som den gör eller varför en status anses uppnådd eller inte. Observera att alla åsikter inte alltid är helt aktuella, då vissa kan bli inaktuella med tiden. Läs därför även när åsikten instiftades eller reviderades för att bedöma dess relevans.

Definitioner

I texten kommer ett antal begrepp användas i sin kortaste form för att göra åsiktsprogrammet mer lättläsligt.

Begrepp	Betydelse
Högskolan	Chalmers tekniska högskolan AB.
Stiftelsen	Stiftelsen Chalmers tekniska högskola.
Chalmers Kåren/Studentkåren	Hela Chalmerskoncernen: Stiftelsen, högskolan och dess dotterbolag. Chalmers Studentkår.
Program	Alla utbildningsprogram på högskolan.
Student	Samtliga studenter vid universitet och högskolor i Sverige.
Teknolog	Alla som studerar på grundutbildningen samt tekniskt basår på högskolan.
Doktorand	Alla som studerar på forskarutbildningen vid Chalmers.
Internationell teknolog	Alla studerande på högskolan inresta från utlandet.
Lärare	Institutionsanställd personal vid Chalmers.

Dokumentets historia

2011/12 genomfördes en omfattande revidering av åsiktsprogrammet. Den tidigare strukturen ändrades för att förenkla och effektivisera användningen av programmet. Revideringen innebar att samtliga kapitel uppdaterades och förfinades för att passa in i den nya strukturen. Dessutom antogs ett stort antal helt nya åsikter för att göra programmet mer heltäckande.

2014/15 reviderades åsiktsprogrammet på nytt. Den struktur som infördes vid den tidigare revideringen behölls, med undantag för avsnittet om doktorander, som blev ett eget huvudkapitel istället för att ingå under kapitlet Personal. Under denna revidering granskades åsikternas relevans och tydlighet, och åtgärder vidtogs baserat på utredningarnas resultat. Fullmäktige valde att lägga till, ta bort och ändra flera ställningstaganden i programmet.

2017/18 genomfördes både en revidering och en omnumrering av åsiktsprogrammet. Nya åsikter inkluderades inte inom revideringens ramar, men relevans och aktualitet hos befintliga åsikter utvärderades, vilket ledde till utredningar och omformuleringar. Omnumreringen av kapitlen innebar att hänvisningar till åsikter kopplas till specifika kapitel, vilket förhindrar att de snabbt blir inaktuella vid framtida ändringar. Dessutom förtydligades åsikter och tillhörande texter, omnumrerade åsikter numrerades och placerades i respektive kapitel, och hela programmet kodades i LaTeX för att underlätta införandet av nya åsikter i framtiden.

2020/21 reviderades programmet igen. Nya rubriker lades till för att skapa en tydligare struktur. Referenser till specifika lagtexter togs bort eftersom många av dessa lagar inte längre var aktuella. Där det var relevant ersattes termen "högskolan" med "Chalmers" för att tydligare beskriva hela Chalmerskoncernen. Vissa brödtexter kortades för att bli mer konkreta, och där åsikter och brödtexter inte överensstämde delades åsikterna upp för att bättre spegla sina respektive ämnen. Mindre språkliga justeringar gjordes också.

2023/24 reviderades programmet ännu en gång. Åsikterna uppdaterades för att spegla den moderna tiden, med fokus på AI, distansundervisning och ett allt mer digitaliserat samhälle. Workshops genomfördes för att samla in uppdaterade synpunkter från medlemmarna. Samtliga åsikter granskades, vilket ledde till att flera nya kapitel lades till, och många åsikter skrevs om, ströks eller lades till. Ett statussystem introducerades också för att följa utvecklingen av de olika åsikterna över tid.

Revideringsgruppen bestod av David Hedgren, UO 23/24 och Erik Broback vUO 23/24.

Innehåll

1	Utbildningens mål och strategier	7
1.1	Målsättning	7
1.2	Internationell studiemiljö	9
1.3	Studentinflytande	10
1.4	Examen	11
2	Grundutbildningens kvalitet och standard	13
2.1	Hög grundutbildningskvalitet	13
2.2	Utvärdering och uppföljning	17
2.3	Kursutvärdering och -utveckling	21
3	Grundutbildningens genomförande	26
3.1	Undervisningsformer	26
3.2	Arbetsmarknadsrelaterade frågor	31
3.3	Examination	32
3.4	Kursmaterial	44
3.5	Övriga utbildningsmoment	46
3.6	Planering och information	47
3.7	Geografisk placering av utbildning	56
4	Rättsäkerhet	56
4.1	Regelverk	56
4.2	Studerandeombud	58
4.3	Disciplinnämnd	59
4.4	Överklagande	59
4.5	Personalansvarsnämnd	60
5	Doktorander	60
5.1	Anställning och finansiering	60
5.2	Handledning	62
5.3	Forskarutbildning	64
5.4	Levnadsförhållanden	66
5.5	Övrigt	66
6	Studentrekrytering och antagning	67
6.1	Studentrekrytering	67
6.2	Antagning	69
7	Likabehandling	70
7.1	Högskolan	70
7.2	Mångfald	73
7.3	Funktionsvariation	74
8	Studie- och arbetsmiljö	77
8.1	Studenters arbetsmiljö	77
9	Personal	79
9.1	Studievägledning	79



9.2	Kurator och andra liknande funktioner	81
9.3	Kurator och andra liknande funktioner	82
9.4	Tjänstetillsättning	84
10	Studieekonomi	85
10.1	Studiemedel	85
10.2	Studieavgifter	92
10.3	Rabatter	92
10.4	Bostadsbidrag	93
10.5	Alternativ inkomst	94
11	Hälsa, social trygghet och andra sociala frågor	94
11.1	Sjukdom	94
11.2	Skador i samband med studier	95
11.3	Preventativt arbete	95
11.4	Studenthälsovård	97
11.5	Föräldraskap	99
11.6	Socialt bistånd	100
11.7	Regional hälsovård	101
11.8	Arbetslöshet	102
11.9	Pensioner	102
11.10	Missbruk	103
12	Bostäder	103
12.1	Allmänt	103
12.2	Statens, regionens och kommunens ansvar	106
12.3	Bostäder för internationella teknologer	108
12.4	Bostäder för studenter med funktionsnedsättning	109
12.5	Skydd och säkerhet	109
13	Första året på Chalmers	109
13.1	Första studietiden	110
13.2	Mottagningsverksamhet	111
14	Socialt engagemang	113
15	Arbetsmarknad	114
16	Alumnkontakt	115
17	Extern finansiering	116
18	Digitalisering	117
18.1	Utbildning	117
18.2	AI	120
18.3	Övrigt	120
19	Internationalisering	121
19.1	Internationalisering på hemmaplan	121
19.2	Internationella teknologer på Chalmers	122



19.3 Teknologer internationellt	123
20 Campus	124
20.1 Övergripande campusfrågor	124
20.2 Studieplatser	126
20.3 Infrastruktur	127
20.4 Intressenter och mötesplatser	130
20.5 Teknologsektionslokaler	132
20.6 Föreningslokaler	133
20.7 Serviceutbud	134
21 Hållbar utveckling	136

1 Utbildningens mål och strategier

För att säkerställa en utbildning av högsta kvalitet krävs att arbetet bedrivs utifrån väldefinierade mål och strategier. En tydlig målbeskrivning fungerar som ett stöd vid planering, genomförande och utvärdering av utbildningen. Det är också viktigt att utbildningen genomförs på ett effektivt och givande sätt.

1.1 Målsättning

Chalmers studentkårs vision är

att en chalmersutbildning ska hålla högsta internationella kvalitet.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: Okänt **Reviderad:** 23/24

1.1.1 högskolan ska profilera sig som en tekniskt framstående och internationell högskola.

Högskolans övergripande vision och strategier visar upp mål för utbildningen som ska uppfyllas för att stärka högskolans rykte och locka framtida teknologer till att välja Chalmers tekniska högskola som lärosäte.

Högskolan förstår själva vikten av att visa upp sig som ett framstående universitet, och har inga planer på att förändra Chalmers tekniska inriktning. Chalmers vision är att profilera sig ännu mer som ett elituniversitet. De inser också vikten av att skapa en internationell miljö för att kunna locka kompetens både nationellt och internationellt.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

1.1.2 Chalmersexamina ska ge erhållaren kunskapsmässiga förutsättningar att på kort såväl som på lång sikt vara konkurrenskraftiga.


Alla chalmersalumner ska kännetecknas av goda kunskaper inom sina respektive utbildningsområden. Chalmers erbjuder sina alumner möjligheten att återvända och läsa fristående kurser för att kunna utöka sin kompetens när det behövs.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24

1.1.3 Chalmers utbildningar ska ge förutsättningar för ett livslångt lärande.

Teknologens kunskaper, attityder, vanor och förhållningssätt till kunskap och inläring ska bidra till ett fortsatt lärande under lång tid.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



1.1.4 Chalmers utbildningar ska ge teknologen en helhetssyn och förståelse som grund för fortsatta studier och yrkesverksamhet.

Utbildningsprogrammets innehåll genomförs med flexibilitet för att tillfredsställa varierande intresseinriktningar hos breda teknologgrupper. Tonvikten i undervisningen läggs på en helhetssyn och förståelse som grund för fortsatta studier och yrkesverksamhet.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



1.1.5 Chalmers utbildningar ska vila på vetenskaplig grund.

Utbildningen ska baseras på vedertagen teknik och kompletteras med det senaste inom forskning och utveckling.


Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



1.1.6 Chalmers utbildningar ska genom nära kontakt med näringsliv och akademi förbereda teknologerna för sina framtida karriär.

PA har i uppdrag att följa upp kursmoment inom programmet för att säkerställa att det finns samarbeten med näringslivet. Dock varierar antalet sådana moment stort mellan programmen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*





1.1.7 lärosätet ska styra och ansvara för utbildningsutbudet i nära dialog med arbetslivet.

Lärosätet ska med hjälp av arbetslivet analysera hur framtida behov kommer att se ut. Med hjälp av den analysen ska högskolan utforma utbildningsutbudet.
Programråden ses uppfylla denna funktion.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

1.1.8 Chalmers utbildningar ska lära teknologen att kritiskt granska fakta och ge teknologen förmåga att betrakta problem från många olika perspektiv.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

1.2 Internationell studiemiljö

Chalmers studentkårs vision är

att Chalmers utbildningar ska göra teknologen konkurrenskraftig på en internationell arbetsmarknad.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: Okänt **Reviderad:** 23/24

1.2.1 högskolan aktivt eftersträvar en internationell studiemiljö.

En internationell studiemiljö gör teknologer redo för en internationell arbetsmarknad och berikar studietiden då den möjliggör erfarenhets- och kunskapsutbyten mellan teknologer med olika bakgrund.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

1.2.2 engelska ska användas som undervisningsspråk på högskolans internationella utbildningar.

För att säkerställa att alla studenter kan ta del av undervisningen på lika villkor krävs att de utbildningar som riktar sig till både internationella och svenska studenter genomförs på engelska. Detta ger även svenskspråkiga teknologer bättre förutsättningar att använda engelska i arbetslivet.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

1.3 Studentinflytande

Chalmers studentkårs vision är

att teknologerna och doktoranderna ska ha reellt inflytande i högskolans organ.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: Okänt **Reviderad:** 23/24

1.3.1 studentrepresentation ska finnas i alla beslutande och beredande organ som hanterar relevanta frågor för teknologerna

Som ett led i att uppnå en hög utbildningskvalitet ska högskolan ta hänsyn till och värdera teknologernas åsikter.

Högskolan har tagit beslut och etablerat rutiner för att inkludera studentrepresentation i alla beslutande organ som berör studenterna. Studentkåren upplever att högskolan inte bara är villig att lyssna, utan i många fall själva söker upp studenternas åsikter i viktiga frågor.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -

1.3.2 studentkåren tillsammans med teknologsektionerna har ensamrätt på att utse studentrepresentation i högskolans forum.

För att säkerställa att studentrepresentanter är oberoende och kan framföra teknologernas gemensamma åsikter, måste det vara teknologerna själva som utser sina representanter. På papperet är detta uppfyllt, och högskolan håller med om åsikten. Det händer dock att det slarvas med i praktiken.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -

1.4 Examen

1.4.1 högskolan värnar om de olika examinas särart och status i samhället.

Examina är viktiga eftersom de är beviset på utförd utbildning och påvisar en kvalitetssäkring som är välkänd i samhället.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

1.4.2 högskolan underlättar för teknologernas mobilitet genom att utfärda Diploma Supplement.

Det är viktigt att examenstitlarna kan översättas till andra språk så att inte svenska teknologer utestängs från den internationella arbetsmarknaden.

Högskolan bifogar idag ett Diploma Supplement till alla utfärdade examensbevis.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



1.4.3 handläggningstiderna för utfärdande av examensbevis inte överstiger 4 veckor.

För teknologerna är det av största vikt att denna behandling sker utan fördröjningar och med hög rättssäkerhet. Handläggningstiden för examensbevis beräknas från det att ansökan om examen görs och alla examensfordringar är uppfyllda. Det är teknologens eget ansvar att se till att dessa uppfylls innan ansökan lämnas in.

Enligt högskolans egna hemsida kan utfärdandet av examensbevis ta upp till åtta veckor.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2 Grundutbildningens kvalitet och standard

Utbildningskvalitet är en ständigt pågående process. Vid fastställandet av kvalitetsmål är de krav och förväntningar som teknologer möter under utbildningen och efter avlagd examen av största vikt.

2.1 Hög grundutbildningskvalitet

2.1.1 högskolan har en tydlig och väl utarbetad modell för kvalitetsarbete och utveckling.

För att nå kunskapsmålen för utbildningsprogrammen måste kurserna leda till en hög kunskapsnivå, vara väl genomtänkta och vila på vetenskaplig grund. Det är dessutom nödvändigt att delta i både nationella och internationella jämförelser för att säkerställa att grundutbildningen vid Chalmers håller hög kvalitet jämfört med övriga Sverige och världen.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

2.1.2 högskolan utformar incitament för att främja och följa upp kvalitén och pedagogiken i utbildningen.

Ledningen har en mycket viktig roll i att markera vikten av förbättringsarbete och ge verkliga incitament för att arbeta med kvalitetssäkring till de enskilda medarbetarna. Två viktiga incitament för detta är resurstilldelning och lönesystem baserade på pedagogisk meritering. Ytterligare incitament kan vara exempelvis pedagogiska utmärkelser samt att pedagogisk kompetens används som krav eller urvalsparameter vid befordran.

Pedagogiska färdigheter är en av de faktorer som beaktas vid rekrytering och befordran, och alla föreläsare ska ha genomfört ett visst antal kurser i pedagogik. Högskolan delar också ut ett pedagogiskt pris varje år. På det stora hela premieras dock inte pedagogisk kompetens utöver att medarbetaren uppnår en grundläggande nivå.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



2.1.3 varje program ska vara sammanhängande och bygga på kunskapsprogression.

Det är viktigt att lärare är medvetna om innehållet i andra kurser inom utbildningen och att dialoger förs mellan lärare i olika kurser. Ett sammanhang skapas genom detta, vilket gör det möjligt för teknologerna att se den röda tråden i utbildningen. Kunskapsprogressionen syftar till att göra utbildningen så utvecklande som möjligt.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

2.1.4 samverkan sker i parallella kurser.

Samarbete mellan parallella kurser ska uppmuntras då det främjar ett större kunskapsutbyte. Bristande kommunikation mellan lärare som undervisar parallellt kan leda till krockar mellan obligatoriska moment eller en orimligt hög arbetsbelastning under vissa delar av läsperioden. Samverkan mellan kurser ska genomföras med hänsyn till att teknologer kan läsa endast en av kurserna och att deras studier inte bör försvåras av kurssamverkan.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

2.1.5 alla lärare ska ha goda kunskaper inom pedagogik.


Undervisning ska karaktäriseras av pedagogisk skicklighet och engagemang hos lärare, integration mellan teori och tillämpning samt en forsknings- och näringslivsanknytning.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

2.1.6 kursmålen, programmålen, undervisningen och examinationen ska vara tätt kopplade.

Det är viktigt att kursens mål följer programmets mål och att undervisningen i varje steg syftar till att uppfylla dessa. Examinationen ska fokusera på att bedöma förståelse för ämnet snarare än detaljspecifika kunskaper.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.1.7 Chalmers grundutbildningar ska ge teknologen kunskaper inom sitt eget ämnesområde så att denne kan tillgodogöra sig internationell vetenskaplig litteratur.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.1.8 den institution som har bäst förutsättningar för att genomföra en kurs ska få uppdraget.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



2.1.9 alla större rapporter och avhandlingar språkgranskas.

Förmågan att kommunicera med andra yrkesgrupper är av stor betydelse. Teknologen måste kunna formulera och presentera sitt arbete tydligt, exempelvis i form av en välstrukturerad rapport.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.1.10 hållbar utveckling integreras i alla program.

De sociala, ekonomiska och miljömässiga aspekterna av hållbar utveckling ska genomsyra hela utbildningen.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.1.11 ekonomi, organisation och ledarskap har en roll inom alla program.

Det är viktigt med kännedom om ekonomiska och organisatoriska grundbegrepp samt ledarskap, då teknologerna kommer att stöta på dessa i arbetslivet. Högskolan ska därför särskilt tillgodose behovet att få dessa perspektiv i alla utbildningar.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.1.12 teknologer efter fullgjord grundutbildning har god erfarenhet av att arbeta i grupp, både med obekanta och vänner.

Kännedom om ekonomiska och organisatoriska grundbegrepp samt ledarskap är av stor betydelse, då teknologerna kommer att möta dessa aspekter i arbetslivet. Högskolan ska därför särskilt säkerställa att dessa perspektiv integreras i samtliga utbildningar.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*



2.1.13 varje teknolog som läser ett civilingenjörsprogram ska ha möjlighet att läsa upp till 30 hp icke-tekniska ämnen.

När civilingenjörsutbildningen förlängdes från 4,5 till 5 år var huvudsyftet att teknologerna skulle få möjlighet att studera ämnen utanför teknikområdet. Därför bör en civilingenjörsutbildning inkludera möjligheten att läsa upp till 30 hp inom icke-tekniska ämnen.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




2.2 Utvärdering och uppföljning

2.2.1 teknologerna är en naturlig del i utvärdering och uppföljning, men högskolan har det yttersta ansvaret för dess genomförande.

Det är viktigt att det finns en ständig dialog mellan studentkåren och högskolan om utvärdering och uppföljning. Det är viktigt att de satsningar som görs på kvalitet och pedagogik får genomslagskraft.

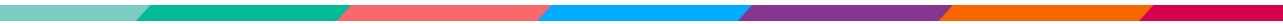
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.2 alumnuppföljning genomförs av högskolan.

Ett viktigt led i kvalitetssäkringen är systematisk uppföljning av alumner och deras anställningsbarhet.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.3 på varje program ska det finnas ett programråd bestående av representanter från näringsliv, teknologer, programledning och lärare, vars syfte är att främja programmets långsiktiga utveckling.

Programrådet ska utvärdera hur väl målen i undervisningen uppfylls samt arbeta med att utveckla och förbättra programmet. Genom att integrera perspektiv från exempelvis näringsliv, teknologer, doktorander och lärare ska programmet säkerställa att det ligger i framkant av den senaste vetenskapliga utvecklingen. Gruppens arbete ska offentliggöras för att möjliggöra diskussion och transparens.

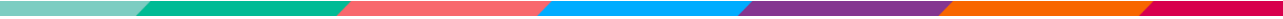
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.4 stor hänsyn måste tas till både kunskapsprogression och valfrihet vid utformandet av utbildningsprogram.

Möjlighet för studenten att utforma sin egen väg genom utbildningen är viktig för studenten men får inte påverka kunskapsprogressionen negativt.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.5 kopplingen mellan utbildning och yrkesliv ständigt synliggörs i alla utbildningar.


Det är viktigt att studenterna får veta hur olika kurser hänger ihop och vad kurserna bidrar med till arbetslivet.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.6 alla kurser har ett modernt innehåll och förhållningssätt som motsvarar det rådande läget i industrin och forskningen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.7 att högskolan kontinuerligt analyserar förhållandet mellan ämnesdjup och ämnesbredd inom varje program.

Det är viktigt att beakta att olika program kan ha olika optimalt förhållande mellan ämnesdjup samt -bredd för att ge teknologerna de bästa möjligheterna i sina framtida karriärer.

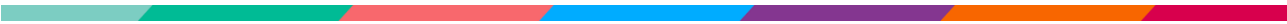
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.8 högskolan utvärderar samtliga grundutbildningsprogram i sin helhet minst vart sjätte år och resultatet från dessa ska kommuniceras till teknologerna.

Helhetsutvärderingen ämnar se över upplägget på programmet, tillsammans med teknologerna, för att stärka programmets möjlighet till kunskapsprogression och på bästa sätt uppnå examensmålen. Vart sjätte år är ett naturligt intervall då programansvarigs mandat normalt varar i tre år.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.9 varje program ska i slutet av varje läsår ha en årsuppföljning.

Programmet bjuder in teknologer till att diskutera årets kurser i utvecklingssyfte. Mötet ska ge teknologerna en möjlighet att bidra till programmets utveckling i stort.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.10 högskolan ska i högsta möjliga mån ge presumtiva studenter möjlighet att fatta väl informerade beslut rörande sin utbildning.

Det är av intresse för högskolan att teknologer inte känner att de hamnat fel och är inlåsta på ett spår som åtagandet innebär. När en utbildning utformas är det även viktigt att ta hänsyn till att de val teknologen behöver ställas inför hamnar i lämpliga tillfällen under utbildningens gång.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.11 utbildning ska utformas så att studenten ska ha möjlighet att i ett rimligt tidigt skede ändra inriktning på sin utbildning om denne inte är nöjd med sitt val.


Att välja rätt är svårt även om informationen är tillräcklig. Det är önskvärt att den som valt fel har möjlighet att korrigera sitt beslut.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.2.12 teknologer ska under sin studietid förvärva sig rätt verktyg för att kunna anpassa sig till förändringar på arbetsmarknaden.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



2.2.13 när högskolan måste välja vilket område den ska utföra utbildning inom ska högskolans kapacitet att producera kvalitativ utbildning och forskning samt arbetsmarknadens behov betraktas som viktiga faktorer.


Då forskning som bedrivs inom ett visst område är stark och där högskolan tillsammans med arbetsmarknaden tror att det kommer att finnas en mycket god framtida sysselsättning, ska lärosätet överväga huruvida utbildning ska finnas inom området.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



2.2.14 storleken på utbildningsprogrammen, på både grund- och avancerad nivå, bör alltid vara anpassad utifrån studenternas efterfrågan, arbetsmarknadens behov på kort och lång sikt, samt högskolans lärarresurser och forskning.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



2.2.15 entreprenörskap ska integreras i alla grundutbildningsprogram.

Chalmers utbildningsprogram ska genomsyras av entreprenöriellt tänkande, vilket innebär att studenterna får förståelse och utmanas i entreprenöriella färdigheter samt deras inverkan på yrkesverksamhet och samhälle.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



2.2.16 alla teknologer ska få möjligheten att fördjupa sig i affärsutveckling.

De studenter som vill ska ha möjligheten att bredda sina kunskaper inom området, exempelvis genom att läsa kurser.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

2.3 Kursutvärdering och -utveckling

Chalmers studentkårs vision är

att högskolan har en transparent och fungerande process för kursutveckling.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: Okänt **Reviderad:** Okänt

2.3.1 samtliga kurser ska årligen utvärderas.

Kursutvärderingsprocessen är en viktig komponent för arbetet mot högre utbildningskvalitet och ska ske i samarbete mellan examinator, lärare, projektledare, laborationshandledare, assistenter och teknologerna. Kursutvecklingsprocessen ska utgå från de synpunkter som framkommit från studenterna i kursutvärderingsprocessen.

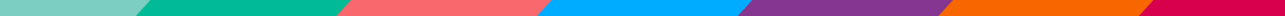
Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

2.3.2 högskolan säkerställer att kursnämnd hålls i samband med att kursvärderingen utförts.

För att säkra kvaliteten på grundutbildningen kartläggs undervisningen internt med hjälp av kursenkäter, där alla teknologer som deltagit i kursen tillfrågas, eller annan grund för kursutvärdering. Det är viktigt att alla kurser har en kursnämnd på grundläggande såväl som avancerad nivå. Högskolan ska ansvara för att regler för kursutvärderingens utformning, genomförande samt uppföljning är uppdaterade.

På kursnämnd ska programansvarig (alternativt annan i programledningen), examinator, lärare, projektledare, laborationshandledare, kursutvärderare och representanter från teknologsektionen närvara.

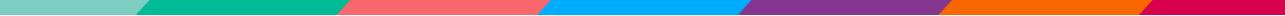
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.3.3 examinator ansvarar för att det sker mittmöte under kursens gång.

Detta innebär att examinator och kursutvärderare möts i mitten av kursen för att diskutera nuvarande omgång av kursen för att förbättra den under dess gång. I kurser som sträcker sig över mer än en läsperiod ska minst ett mittmöte per läsperiod hållas.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.3.4 kursenkäten genomförs anonymt.

Teknologerna måste kunna uttrycka sina åsikter fritt utan att känna oro för att svaren kan påverka examinatorns bedömning. Detta gör det nödvändigt att kursenkäten är anonym. *I dagsläget genomförs kursutvärderingen anonymt och resultaten aggregeras.*


Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.3.5 kursnämnden ska kontrollera hur målen i undervisningen uppfylls.

Kursnämnden är ett viktigt verktyg för att hålla utbildningen aktuell, samt en källa till utveckling, förnyelse och förbättring.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.3.6 varje kurs har minst två teknologer som kursutvärderare.

Dessa teknologer har till uppgift att framföra kursdeltagarnas åsikter till examinator samt att närvara vid mittmöte och kursnämnd. Är det fler än ett program som läser kursen ska alla olika program representeras.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.3.7 Examinatorn presenterar förändringarna vid första föreläsningen efterföljande år samt i kurs-PM.

Det är viktigt att tydliggöra förändringar i kursen som skett sedan tidigare kursutvärderingar. Det har även en pedagogisk effekt att visa att det genomförs förändringar för att förbättra kursen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



2.3.8 kursnämndsprotokollet ligger till grund för nästkommande års kursbeställning.

Kursnämndsprotokollet godkänns av närvarande vid mötet och ligger till grund för den överenskommelse som fattas mellan programansvarig och kursgivande institution varje år.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*





2.3.9 utlovade förbättringar ska genomföras och följas upp.

All kursgivande personal måste vara delaktig i arbetet med kursutvecklingen och vara lyhörda för den återkoppling som ges. Det är också viktigt att förändringsarbetet har kontinuitet och dokumenteras på ett tillförlitligt sätt.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

2.3.10 högskolan säkerställer att protokoll med tillhörande enkätsvar från kursnämnden ska tillgängliggöras.

Protokollet ska finnas tillgängligt tillsammans med kursplanen på studentportalen. Det ska vara lättillgängligt även för teknologer som inte är registrerade på kursen. Även om enkätsvarens kommentarer inte kan publiceras i sin helhet av integritetsskäl, bör en sammanfattning eller representativa kommentarer inkluderas i protokollet.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

2.3.11 eventuella åtgärdsplaner för kurser ska finnas öppet för studenter att tillgå.

För att öka transparensen i kursutvecklingen, underlätta teknologernas kursval och stärka kommunikationen mellan årskurserna, samt för att öka trycket på examinatorn att genomföra de föreslagna förändringarna, ska en eventuell åtgärdsplan vara tillgänglig för teknologerna att studera.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*



2.3.12 likt andra kurser bör examensarbete även utvärderas.

Högskolan bör inrätta en gemensam process för att utvärdera administrationen och genomförandet av examensarbeten. En sådan process är nödvändig eftersom examensarbeten är unika till sin natur och studenter oftast tar examen direkt efter genomfört arbete.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -



3 Grundutbildningens genomförande

En viktig del för att nå god utbildningskvalitet är att formerna för utbildningen är välstrukturerade och genomtänkta. Det innebär att både det pedagogiska upplägget, de praktiska momenten och de tekniska verktygen som används i utbildningen måste vara optimerade för att stödja studenternas lärande och utveckling. Utbildningens utformning ska också vara flexibel nog att anpassas efter studenternas olika behov och förutsättningar, samtidigt som den säkerställer att de uppsatta kunskapsmålen nås på ett effektivt sätt.

3.1 Undervisningsformer

3.1.1 grundutbildningen erbjuder en variation av undervisningsformer.

Teknologerna lär sig bäst på olika sätt, och därför bör olika former av undervisning tillämpas. Undervisningen bör uppmuntra till helhetstänkande och vara anpassad efter kursernas innehåll, med fokus på samband istället för repetitiv kunskap. Olika former av undervisning ska förekomma i alla årskurser, även på utbildningsprogram med stora klasser. Det är viktigt att den kunskap som förmedlas till studenterna under föreläsningarna senare också används vid laborationer, övningar och praktikfall. Självständiga uppsatser, grupparbeten, konstruktionsövningar, laborationer, tvärvetenskapliga arbeten och projektarbeten ingår i betydande utsträckning i utbildningen.

Teknologerna lär sig bäst på olika sätt, och därför bör olika former av undervisning tillämpas. Undervisningen bör uppmuntra till helhetstänkande och vara anpassad efter kursernas innehåll, med fokus på samband istället för repetitiv kunskap. Olika former av undervisning ska förekomma i alla årskurser, även på utbildningsprogram med stora klasser.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.1.2 en mångfald av examinationsformer ska användas under studietiden.

På samma sätt som en mångfald av utbildningsformer gynnar teknologer genom att dels premiera olika lärandesätt och dels låta studenterna få erfarenhet av olika tillvägagångssätt, så gynnar också olika examensformer teknologerna. Att få prövas med olika metoder under sin Chalmers-tid innebär inte bara en mer rättvis betygsättning mellan teknologer, utan ser även till att studenterna är bättre rustade för en föränderlig tid efter studierna.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.1.3 obligatoriska moment ska ge del av de totala högskolepoängen på kursen och rapporteras separat.

Obligatoriska moment, såsom laborationer, i kurser ska ge en del av den totala kurspoängen, och om de är godkända ska momentet inte behöva göras om. Detta är viktigt i samband med meritprövning för studiemedel. För att möjliggöra för teknologerna att följa sin studieplan bör uppsamlingstillfällen ges där teknologerna kan avsluta de obligatoriska moment som ligger efter i den berörda kursen.

Generellt finns laborationer som separata moment med egna högskolepoäng, och i många fall är projekt strukturerade på samma sätt, men det händer att obligatoriska inlämningar och dylikt i kurser med tentamen inte finns som egna moment.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



3.1.4 föreläsningar och övningar ska i normalfallet vara frivilliga och att särskilda skäl krävs för en avvikelse.

Att använda obligatoriska övningar eller föreläsningar är i normalfallet inte ett tillräckligt sätt att kontrollera att kursens mål är uppnådda. Om de ändå används ska det framgå i kursplanen att det kommer att ske, i vilken omfattning och när de obligatoriska momenten är förlagda. Avvikelsen ska även fastställas av programansvarig.

Frivilliga föreläsningar är standard på de flesta av högskolans utbildningar. Det finns dock en del utbildningar där obligatoriska föreläsningar är regel snarare än undantag.

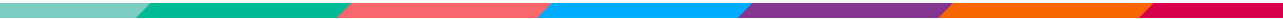
Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



3.1.5 alla obligatoriska kursmoment ska vara helt avgiftsfria och inte medföra en merkostnad för teknologen.

Att välja att köpa kurslitteraturen eller att avstå ska alltid vara valfritt för teknologen. Alltså ska obligatoriska övningar eller liknande inte endast förekomma i litteratur som teknologen tvingas köpa. Teknologen ska ha möjlighet att avstå från studieresor eller exkursioner som medför en avgift eller ökade levnadskostnader utan att påverkas negativt av detta.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



3.1.6 kursmoment ska, i så stor utsträckning som är möjligt, ta plats på Chalmers campus

Status: *Okänt* Inrättad: 23/24 Reviderad: -

3.1.7 det ska finnas god möjlighet för studenter att interagera med lärare utanför undervisningstid.

Möjlighet att interagera med läraren kan vara att läraren erbjuder öppen konsultationstid, möjlighet att boka möten eller videokonferenser, korta svarstider på e-post, eller liknande. Det är viktigt att det är tydligt för studenterna hur de kan få kontakt med läraren.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*

3.1.8 lärandet ska präglas av kommunikation, samarbete och engagemang.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*

3.1.9 undervisningens innehåll ska exemplifieras med verklighetsanknutna problem.

Abstrakta teorier och dylikt kan vara svåra att ta till sig om verklighetsanknytningen inte är uppenbar. Därför är det bra om exempel används i undervisningen för att teknologerna ska förstå hur teori och verklighet hänger ihop.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*

3.1.10 alla grundutbildningsprogram har en utvecklad forskningsanknytning.

Status: *Okänt* Inrättad: 23/24 Reviderad: -



3.1.11 all undervisning ska basera sig på vetenskapligt prövade pedagogiska metoder

Att undervisa är inte bara att visa upp information. För att det ska finnas något syfte med utbildningen måste utbildarna assistera inläringen och stödja studieprocessen. På samma sätt som man inom forskning inte kan hålla kvar vid gamla metodiker och förhållningssätt av hävd, måste man inom utbildningen anpassa sig till och använda sig av nya utvecklingar inom området.


Status: *Okänt* Inrättad: 23/24 Reviderad: -



3.1.12 det ska finnas tid för självstudier och sociala aktiviteter.


Den schemalagda undervisningen får aldrig vara så omfattande att teknologerna inte hinner med de självstudier som krävs för att följa undervisningen. Undervisningen får inte heller vara så omfattande att teknologen inte har tid för sociala aktiviteter och fritid. Det är viktigt att den arbetsbörda en kurs medför motsvarar antalet högskolepoäng för kursen.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.1.13 undervisningen anpassas efter kursens förkunskapskrav och mål.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.1.14 alla teknologer registrerade på kursen ska beredas plats vid samtliga kursmoment.


Detta gäller exempelvis föreläsningar, övningar, laborationer, tentamen, med flera och inkluderar såväl fysisk plats och materiel som tid och personalresurser.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.1.15 föreläsaren ska respektera start- och sluttid för föreläsningen samt 15 minuters rast per 45 minuter föreläsningstid.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.1.16 projekt ska innehålla en väl definierad uppgift med verklighetsanknytning och bra handledning.

Handledaren ska vara kunnig i projektarbetets ämne.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.1.17 läraren ska ge teknologerna bedömningskriterier och utförlig återkoppling.

En tydlig fördelning över kriterierna och hur dessa ligger till grund för helhetsbedömningen klargörs för teknologen. Icke-betygsgrundande undervisningsformer ska på ett naturligt sätt knytas till kursens innehåll. Bedömningskriterier ska ges till teknologerna före motsvarande examination genomförs.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.2 Arbetsmarknadsrelaterade frågor

Chalmers studentkårs vision är

att teknologerna examineras från Chalmers med en god kunskap om sin utbildnings värde och applikationer, samt med goda möjligheter att marknadsföra sig själv i arbetslivet.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

3.2.1 högskolan möjliggör för externa parter att skapa kontakter med grundutbildningen.

Syfte är att öka omvärldens förståelse och uppskattning för våra utbildningar, samt att berika utbildningarna på Chalmers med externa synvinklar.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

3.2.2 arbetslivsintegrering är en naturlig del av grundutbildningen.

Högskolan har ett ansvar för att de teknologer som utbildas här får en konkurrenskraftig utbildning för framtida arbetsliv. Det är viktigt att högskolan upprättar ett dynamiskt kontaktnät mellan högskola och arbetsliv för en kontinuerlig dialog och för att aktivt marknadsföra högskolans utbildningar.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*


3.2.3 högskolan ska se till att teknologer har möjlighet att knyta kontakter med arbetslivet genom utbildningen.

Det är viktigt att utbildningen förbereder teknologerna för arbetslivet, inte bara genom en konkurrenskraftig utbildning utan även genom att ge dem de kontakter och den kunskap som låter dem göra ett medvetet val kring sin karriärsväg.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*

3.2.4 teknologens utvecklade förmåga till kritiskt tänkande och förmåga till självständigt arbete inte åsidosätts av extern medverkan.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.2.5 högskolan ska tillhandahålla klara och tydliga riktlinjer gällande situationer där teknologer vistas ute i näringslivet.

Dessa ska distribueras på ett sådant sätt att de blir lättåtkomliga för både teknologen samt näringslivet, exempelvis vid examensarbete och praktik.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.3 Examination

3.3.1 examination ska avspegla kursinnehållet och de kunskapsmål som finns uppställda för kursen.


Examinationen ses som ett led i inlärningsprocessen då teknologen får tillfälle att tillämpa sina kunskaper inom ämnet.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.3.2 det är kunskap och förståelse, inte detaljkunskaper som ska provas vid examination.

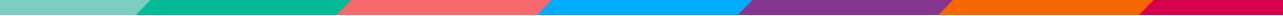
Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.3.3 det alltid ska vara kursens mål och innehåll som styr valet av examinationsform och att hänsyn till kursens omfattning också ska tas.

Vid vissa fall kan exempelvis skriftlig tentamen vara lämpligast, men inte vid andra. Därför bör examinationsformen anpassas för kursen.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.4 all examination ska bedömas konsekvent.

Resultatbedömning av all examination ska alltid kunna motiveras.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.5 tydliga betygskrav ska finnas vid examination.

Det ska vara enkelt för teknologen att få reda på vad som krävs för olika betyg. Vid projektarbeten ska de olika momenten och hur de viktas vara definierade vid projektets start (dagbok, opponering, rapport m.m.) och återspeglas i bedömningen. Tydliga bedömningskriterier för alla moment är en förutsättning för en rättvis examination.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.6 alla examinationsmoment ska vara inrapporterade till LADOK inom 15 arbetsdagar.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.7 alla kurser ska vara inrapporterade till LADOK inom 15 arbetsdagar efter att sista obligatoriska moment slutförts.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.8 all examination så långt det är möjligt ska kunna göras anonymt.

Det finns många olika sätt att examinera teknologer. Dessa examinationsformer ska, så långt det är möjligt, kunna tillämpas anonymt för att minska risken för särbehandling av teknologer. Möjligheten att genomföra ett examinationsmoment anonymt ska bedömas utifrån tidsmässiga och ekonomiska aspekter med teknologens bästa i fokus. Exempel på examinationsmoment som bör kunna ske anonymt är salsdugga, hemtenta och inlämningsuppgift.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.9 alla teknologer ska ha rätt att göra om examinationsmoment tills denne blir godkänd eller minst i två år efter att en kurs har upphört.

Det är viktigt att alla teknologer har möjlighet att klara av sina kurser. Ibland är teknologer på ett utbyte i ett år och kan då missa att en kurs lagts ner, därför är det viktigt att möjligheten att göra examinationsmoment till kurser som lagts ned finns i minst två år.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.10 högskolan stödjer och utvecklar olika typer av examinationsformer.

Examinationsformen påverkar hur teknologen lägger upp sina studier. Därför efterlyses mer varierade examinationsformer som kan ge en minst lika god bild av teknologernas kunskaper och färdigheter som skriftlig tentamen.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.11 alla kursspecifika regler gällande tentamina är tydliga och framgår i kurs-PM.

Tentamen ska vara utformad så att de hjälpmedel som tillåts ska underlätta för teknologen att få förståelse och insikt i ämnet snarare än färdigheter i att utnyttja hjälpmedel.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.12 moment som ger bonuspoäng till ett examinationsmoment ska vara rättade och resultatet meddelat teknologen senast två arbetsdagar före det examinationsmomentet.


Teknologen bör veta hur många poäng som krävs av hen för respektive betyg på ett examinationsmoment. Eftersom bonuspoäng förändrar detta bör således också dessa vara kända före examinationen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




3.3.13 tidigare tentamenstester och lösningsförslag till dessa ska finnas lättillgängliga för teknologer.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.14 då en kurs ges för första gången och inga äldre tentamenstester finns att tillgå ska examinator tillhandahålla och förse teknologerna med uppgifter motsvarande en fullständig tentamen


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.15 tidsbegränsning för en skriftlig tentamina bör vara max 4 timmar om inte särskild anledning finns.


Målet för tentamina är att lärandemålen ska examineras och tiden ska inte vara ett problem. Tentamina med en tidsbegränsning på 5 timmar bör enbart förekomma om pedagogiska skäl för detta kan motiveras, i annat fall bör annan examinationsform användas som komplement.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



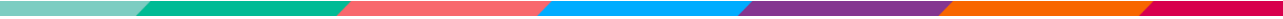
3.3.16 all examination ska ha en jämn nivå mellan ordinarie examinationsmoment och omexaminationsmoment.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




3.3.17 examinatorn ska besöka tentasalen två gånger under varje tentamenstillfälle för att svara på frågor.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




3.3.18 det ska vara möjligt att genomföra exempelvis programmering eller uppsatsliknande tentamina vid en dator.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




3.3.19 tentamensvakter är insatta i de regler och föreskrifter som gäller vid tentamen och ska kunna både svenska och engelska.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.20 samtliga anmälda tentander ska kunna delta i tentamen.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.21 bonuspoäng till tentamina ska följa teknologen minst ett år

Teknologer ska ha samma förutsättningar att genomföra tentamen för den kurs som har lästs, oavsett om det är ordinarie eller omtentamina.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.22 samtliga tentamina lagras digitalt för teknologen och läraren att tillgå efter examinationstillfället.

Digitalt lagrade tentamina gör administrationen effektivare och billigare samt ökar rättssäkerheten.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.23 visningstillfälle av tentamina ska ges minst två gånger.


Visningstillfället ger teknologen tillfälle att ställa frågor och ifrågasätta rättningen. Ett av visningstillfällena ska ske inom 14 kalenderdagar efter det att resultatet anslagits, och minst ett under följande läsperiod. Visningstillfällena ska vara placerade på olika veckodagar för att öka möjligheten för teknologen att närvara.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



3.3.24 lösningsförslag till tentamen ska göras tillgängliga för tentander senast arbetsdagen efter tentamen


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.25 då särskilda skäl föreligger ska examinationsmoment vara återrapporterade inom en vecka.

Detta tillämpas då poäng eller förkunskapskrav behövs för exempelvis studiemedel, kandidatarbete, examensarbete eller masterprogram.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.26 visningen skriftligen dokumenteras.

Poängändringsförfrågan är ett myndighetsutövande och ska därför göras skriftligen. Likaså bör ändringsbeslut dokumenteras skriftligen.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



3.3.27 alla examinerande moment ska kunna utföras minst tre gånger per år.

För att möjliggöra för teknologer som ej blivit godkända, eller vill höja sitt betyg, i ett examinationsmoment ska samtliga examinerande moment kunna göras tre gånger per år, särskilt vid skriftliga tentamina.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



3.3.28 all skriftlig tentamina ska kunna göras om i betygshöjande syfte även om teknologen tidigare blivit godkänd, så kallad plussning.

På högskolan i allmänhet finns höga krav på att teknologen ska prestera bra vid tentamenstillfällen. För att minska risken att teknologen känner av dessa krav i för stor utsträckning (stress m.m.) ska all examination kunna göras om i betygshöjande syfte, även om teknologen en gång blivit godkänd, så kallad plussning. Möjligheten att tillåta plussning av andra examinationsmoment än tentamina ska bedömas utifrån hur resurskrävande det skulle vara. Rimligen bör många examinationsmoment kunna plussas på ett resurseffektivt sätt nästa gång kursen genomförs.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



3.3.29 rättade tentor ska vara lättåtkomliga på central nivå för att underlätta för studenter att kontrollera att rättningen av tentorna gått rätt till.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.30 alla kandidatutbildningar ska ha ett gemensamt val av kandidatexamensarbete.

För att uppmuntra samverkan mellan teknologer från olika program ska dessa välja kandidatarbete tillsammans.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.3.31 teknologerna väljer kandidatexamensarbete individuellt och tilldelas det efter antal avklarade högskolepoäng.


Teknologernas ska ges möjlighet att komma med förslag på kandidatarbeten efter egna önskemål och ges möjlighet att samarbete med teknologer från andra program.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.3.32 högskolan ska ha en databas tillgänglig med alla valbara kandidatarbeten.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.3.33 i kandidatarbeten ska betygsskalan UG användas.


UG skalan benämner endast godkänt och icke-godkänt. Då kandidatarbetet görs i grupp är det mycket svårt att på ett rättssäkert sätt bedöma vem som har presterat vilken del av arbetet. På grund av detta bör betygssystemet inte väljas för att kunna premiera speciella insatser.

Status: *Okänt* Inrättad: *23/24* Reviderad: *-*



3.3.34 examensarbetet, för både akademisk- och yrkesexamina, ska vara en viktig del av utbildningen och ge teknologen möjlighet att tillämpa erhållna kunskaper.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*





3.3.35 rapporten från examensarbetet ska i normalfallet vara allmänt tillgänglig.

I undantagsfall och i samförstånd mellan examensarbetare, högskola och eventuell extern aktör kan arbetet vara belagt med sekretess. Detta ska knytas till ett avtal mellan dessa parter. Ett alternativ till sekretess som bör användas är fördröjd publicering. Teknologer med skyddad identitet bör beaktas.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

3.3.36 examensarbetet ska vara ett utbildningsmoment som prövar och utvecklar förmågan att arbeta självständigt, att inneha ett kritiskt förhållningssätt och ge ett vetenskapligt djup kopplat till huvudområdet.

Examensarbetet för civilingenjörer ger förkunskaper för en fortsättning inom forskarutbildning. Det kan också vara ett verktyg vid jobbsökande, men ska inte vara en provanställning.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

3.3.37 högskolan ska ha riktlinjer som tydligt redovisar vilket ansvar som teknologen, företaget, handledaren och examinatoren innehar.

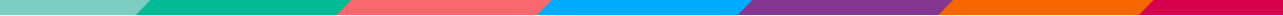
Dokumentet ska också innehålla de utsatta målen för de olika former av examensarbeten som finns på Chalmers. Avtal och information om regler kring examensarbetet ska komma varje teknolog tillgodo vid examensarbetets start.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

3.3.38 om teknologer fått betalt för sitt arbete under tiden denne examensarbetat ska det inte påverka bedömningen av examensarbetet.


Teknologer ska i förekommande fall kunna motta lön eller annan ersättning för examensarbete. Avtal om eventuell ersättning sluts mellan teknolog och företag utan påverkan av examinator eller högskola.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




3.3.39 alla teknologer ska redovisa sitt examensarbete både skriftligt och muntligt med opposition och dessutom opponera på ett annat examensarbete.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




3.3.40 högskolan ska ha en databas med alla tillgängliga examensarbeten för alla teknologer.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



3.3.41 examensarbetet får utföras enskilt eller i par.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*





3.3.42 den som skriver examensarbete har tillgång till en handledare på högskolan

Status: *Okänt* Inrättad: *23/24* Reviderad: *-*

3.3.43 högskolan tillhandahåller en arbetsplats åt den som skriver examensarbete och inte erhållit en arbetsplats via uppdragsgivare i näringslivet.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*

3.3.44 högskolan tillämpar målrelaterade betyg.

Eftersom betygen ska avspegla aktuell förståelse och kunskap som teknologerna besitter, ska de vara absoluta. Detta gör också att en teknologs närvaro på kursen inte ska påverka betygen.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*

3.3.45 i kurser som i huvudsak består av projekt som bedöms kvalitativt bör betygsskalan UG användas och då ska skriftligt omdöme ges.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*

3.3.46 i examensarbete ska betygsskalan UG användas.

Ett av argumenten för detta är att teknologen har stor personlig kontakt med den som bedömer arbetet. Det är då orimligt att ha en annan betygsskala än UG då ett examensarbete till stor del påverkar teknologens snittbetyg.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.4 Kursmaterial

3.4.1 allt föreläsningmaterial ska finnas tillgängligt för teknologerna före och efter föreläsningen på kurshemsidan.

Exempelvis vid kortvarig sjukdom ska teknologer fortfarande kunna ta del av undervisningen. Det är också viktigt att de teknologer som vill förbereda sig inför föreläsningar har möjlighet att göra detta. Vid användandet av pedagogiska metoder som skulle hämmas av att materialet distribuerats i förväg, exempelvis quiz och andra interaktiva lärandemetoder, kan delar av materialet utelämnas i förhandsdistributionen av pedagogiska skäl. I sådant fall bör det distribuerade materialet kompletteras i efterhand.

Föreläsare blir allt bättre på att ladda upp föreläsningmaterial, men än så länge är detta inte standard, särskilt när det gäller att lägga upp material på förhand.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.4.2 kurslitteraturen håller hög standard.


Det främsta kriteriet gällande litteraturen är dess innehåll. Kurslitteraturen ska utgöra ett bra underlag för självstudier samt vara datorskriven, språkgranskad, skriven på engelska eller svenska, korrekturläst och pedagogiskt utformad. Det är även viktigt att litteraturen främjar ett genus- och mångfaldsperspektiv. Allt kursmaterial ska vara aktuellt och nivån anpassad efter utbildningsnivån på kursen.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.4.3 kurslitteraturen ska kosta maximalt 0,2 % prisbasbelopp per 1,5 högskolepoäng, utslaget på helår.


Med 2024 års prisbasbelopp innebär det en total kostnad för ett års heltidsstudier på 4584 kr.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.4.4 teknologen ska ha tillgång till svar och lösningar till alla övningsuppgifter som teknologen förväntas göra.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.4.5 det åligger examinator att tillse att all kurslitteratur finns tillgänglig före kursstart för alla kursdeltagare.

Examinator ska rapportera vilken kurslitteratur som ska användas i tillräckligt god tid så att den finns att köpa inför kursstart.

De flesta föreläsare rapporterar in litteraturen de ska använda i tid för STORE att köpa in den, men det är alltid ett fåtal som inte gör det, vilket gör att studenter hamnar i kläm när litteraturen inte finns på plats.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.5 Övriga utbildningsmoment

3.5.1 högskolan är en aktiv aktör inom fortbildning både gentemot näringsliv och allmänhet.

Högskolan bör erbjuda fristående kurser för att möjliggöra livslångt lärande. Dock ska detta ske utan att grundutbildningens kvalitet påverkas negativt.

Högskolan ger möjlighet för de som tidigare avlagt högskoleexamen på Chalmers att läsa fristående kurser ur deras reguljära kursutbud samt även uppdragsutbildning för arbetsgivare. Det finns även möjlighet för allmänheten att gå ett fåtal kurser inom valda ämnen.

Status: Uppfylld **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.5.2 högskolan är en aktiv aktör inom fortbildning av lärare i grundskolan och på gymnasiet.

Dock ska detta ske utan att grundutbildningens kvalitet påverkas negativt.

Högskolan erbjuder masterprogram och komplementerande utbildning för att ge de som tagit ut en ingenjörsexamen att också bli lärare, men ingen direkt fortbildning för redan existerande lärare.

Status: Delvis uppfylld **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.5.3 grundförutsättningen för fortbildningen är att den inte får påverka grundutbildningen negativt.


Detta ska gälla lärare, lokaler och övriga resurser.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.5.4 högskolan årligen ser över sitt utbud av sommarkurser.

Sommarkurser ska både vara av slaget allmänna teknikkurser för intresserade teknologer som vill bredda sitt teknikintresse samt kurser som teknologer kan tillgodogöra sig i sin utbildning.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.5.5 högskolan ser till att det finns ett stort och varierat utbud av sommarkurser.

Sommarutbildning är något som högskolan bör erbjuda. Resursallokering till sommarutbildning får ej påverka grundutbildningens kvalitet negativt.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6 Planering och information

3.6.1 högskolan inte ändrar den innevarande läsårsindelningen utan en förutsättningslös och oberoende utredning.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.2 högskolan bibehåller sitt tvåterminssystem.

Det är inte önskvärt att nuvarande tvåterminssystem delas upp i tre terminer med bibehållet antal högskolepoäng. Teknologerna ska kunna ha ett längre uppehåll med möjlighet till både återhämtning och arbetslivserfarenhet.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.3 högskolan planerar läsåret för att minimera psykisk ohälsa hos teknologerna.

Att Chalmers är en högskola med höga krav medför en hög stressnivå hos teknologerna som högskolan ska sträva efter att minimera.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.4 utbildningsprogram inom grundutbildningen ska påbörjas på höstterminen.

För att skapa samhörighet över programgränserna och förenkla integrationen i studentlivet är det bra att grundprogrammen har ett gemensamt antagningsdatum.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.5 tentamen ska ej förläggas på helger.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




3.6.6 lunchpausen ska vara minst 90 minuter lång, varav minst 60 ska överlappa för alla teknologer.

ChatGPT

Lunchpausen ska ge möjlighet för teknologen att ta sig mellan campusen, projektmöten, lunchföreläsningar samt sektions- och kårengagemang. Det är även långa köer till flera restauranger och lunchställen i närheten av campus, och om lunchen förkortas blir dessa köer ännu längre. Det ska också vara möjligt för teknologerna att besöka studentservice under lunchpausen, vilket motiverar en längre lunchpaus.


Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



3.6.7 ett nytt moment inte får öka arbetsbelastningen i kursen.

Utvecklingen inom alla teknikområden går fort. För att teknologerna ska kunna erbjudas aktuell utbildning måste innehållet i denna förändras med tiden. Antalet moment som får plats i utbildningen är dock alltid begränsat.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.8 hänsyn tas till teknologens arbetsbelastning vid kursplanering och schemaläggning.


Teknologen ska ha en jämn arbetsbelastning under hela året, både beträffande undervisning och examination.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.9 tentamensperioder med fler än två skriftliga ordinarie tentamina ska undvikas.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.10 ingen teknolog ska ha mer än två stycken examinerande slutmoment i eller i anslutning till en tentamensperiod.

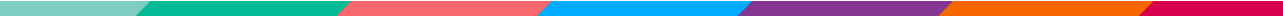
Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*



3.6.11 teknologerna ska ha minst en schemafri dag mellan ordinarie tentamina.


Teknologerna ska ha tid att byta fokus mellan två kurser.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.12 högskolan och lärare respekterar schemafria dagar


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.13 ingen vanlig undervisning sker i tentaveckor.

Tentamensveckan ska vara reserverad för tentamen och andra slutmoment, samt frivilliga räknestugor och konsultationstider inför examinationsmomenten.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.14 alla Chalmers grundutbildningsprogram har blockschema.

För att underlätta valet av kurser och schemaläggning, minska stress och öka möjligheten för gemensamma självstudier, bör ett system med blockschema tillämpas centralt på Chalmers och vara tillgängligt senast en vecka innan sista ansökningsdagen till valbara kurser.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.15 all schemalagd verksamhet ska finnas i Time-Edit.

Individuella lärare ska inte få kontrollera vart schemat för en kurs ska finnas.

Status: Okänt **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -

3.6.16 schemaläggning före 8, efter 17 samt på helger ska undvikas.

För att underlätta för teknologer att ha fritidsintressen och engagemang vid sidan av studierna, ska de kunna räkna med att inte vara låsta till schemalagda studieaktiviteter på kvällstid. Teknologer bör ges möjlighet att delta i verksamhet i det civila samhället. Sådan verksamhet sker ofta på kvällstid eftersom en stor del av befolkningen yrkesarbetar på dagtid. Dessutom är det viktigt för teknologer att kunna medverka i sociala aktiviteter tillsammans med andra teknologer. Därför bör alla teknologer vara fria från schemalagda studieaktiviteter under samma tid på dygnet.

Högskolan ogillar att schemalägga aktiviteter på kvällstid och helger, då personalen inte heller vill arbeta under dessa tider. Det anses dock behövas för att hinna med alla aktiviteter med pressade lokalresurser.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.6.17 teknologer ska ha ett regelbundet schema.

För att minska stressen för teknologer bör varje läsperiods schema vara veckovis regelbundet, det vill säga se likadant ut vecka efter vecka.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.6.18 högskolan ska möjliggöra fysisk aktivitet under dagtid.

Exempelvis ska en teknolog inte vara schemalagd från 8 till 17 varje dag en hel vecka.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



3.6.19 högskolan ska tillgängliggöra all väsentlig information rörande studierna i en central och enkelt tillgänglig ställe.

Väsentlig information kan exempelvis vara information om specifika kurser (kurskod, kursnamn, poäng och placering under året samt schemablock), hur kurserna är upplagda (föreläsningar, övningar, laborationer och konstruktionsövningar), tentamenstillfällen (ordinarie, omtentamen och eventuella nedlagda kurser), samt övergripande information från högskolan (terminsstart, gemensamma bestämmelser, regler, bestämmelser för internationella studiegångar samt CSN:s krav på studieresultat).

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

3.6.20 teknologerna aktivt får delta i utformning och förbättring av högskolans webbtjänster.

Högskolans webbtjänster ska uppfylla teknologernas behov och önskemål. Därför bör dessa tas i beaktande vid utvecklandet av nya webbtjänster.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

3.6.21 all relevant kursinformation ska finnas på en specifik kurshemsida för varje kurs i en för teknologen samlade i en välkänd och etablerad portal.

Relevant kursinformation inkluderar:

- kursens lärandemål som tydligt och ingående beskriver vad teknologen ska kunna efter fullföljd kurs.
- kursens lärandemåls relation till utbildningens mål.
- hur teknologen enklast kan nå examinator, föreläsare, övningsledare, laborationshandledare.
- vilket kursmaterial som ingår; kurslitteratur, alternativ litteratur samt utdelat material.
- var kursmaterial kan införskaffas.
- presentation av examinator/föreläsare och ämnet.
- schema för föreläsningar, övningar och laborationer samt förberedande sidor och tal.
- vilket schemablock kursen går i.
- en sammanfattning av gjorda förändringar sedan förra kurstillfället.
- en beskrivning om var och när anmälan görs till exempelvis laborationer.
- tid, plats och hjälpmedel för examination.
- obligatoriska moment, om de kräver närvaro eller endast genomförande ska tydlig framgå.
- slutrapporteringsdatum för obligatoriska moment samt deras bidrag till kursbetyget.
- tid och plats för granskning av tentamen.
- vad som krävs för att få godkänt på kursen.
- eventuella extra tillgodoräknanden av uppgifter under kursens gång, t.ex. bonuspoäng till tentamen och hur länge dessa gäller.
- kursutvärderingsprocessen ska nämnas med fokus på hur teknologen kan vara med och påverka.

Mycket av dessa punkter finns med på Chalmers egna lista med krav på dokument kring kursen, och det andra brukar finnas med.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.6.22 alla kursplaner finns tillgängliga för studenterna via en webbportal.

För att få mer information om vilka kurser som finns vid högskolan samt deras innehåll, ska aktuella kursplaner alltid finnas tillgängliga. Kursens syfte, innehåll, organisation, kurslitteratur och examinationsform ska vara angivna. För varje kurs, i förekommande fall, ska en hänvisning till likvärdig kurs vid högskolan anges; detta för att underlätta programbyte och korsläsning mellan program.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



3.6.23 slutgiltigt kurs-PM och terminsregistrering ska vara tillgängligt minst två veckor innan kursstart.

Kurs-PM ska föredras vid första föreläsningen samt att det finns tillgängligt för teknologerna på kurshemsidan.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.6.24 obligatoriska moment i kursen får ej läggas till eller tas bort efter att kurs-PM har blivit fastställt, annat än i undantagsfall och då med rektorsbeslut som grund.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.6.25 information om mastersprogram och spår utarbetas och kommuniceras till teknologen under hela studietiden.


I god tid innan teknologen väljer valfria kurser, mastersprogram eller eventuell studieinriktning inför högre årskurs ska utbildningsprogrammet i samarbete med berörda institutioner anordna informationstillfällen. Informationstillfället ska ge en överblick vad gäller specialiseringar som utbildningsprogrammet kan erbjuda.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

3.6.26 informationen om de kursval som måste göras under studietiden är lättillgänglig.

Skriftlig information om kursval ska finnas tillgänglig för alla teknologer. Teknologerna ska ges relevant information om kurserna för att underlätta teknologens val. Det är mycket viktigt att information om kursval läggs på tider där den inte krockar med schemalagd undervisning. Allmän kursvalsinformation ges från första årskursen, exempelvis i de kurser som har valfria fortsättningskurser.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.27 högskolan ska tillhandahålla en kursdatabas där det är tydligt för studenten vilka kurser som studenten är behörig till, när dessa går samt tydliggöra förkunskapskrav.

Databasen ska på ett tydligt sätt klargöra för studenten om vilka möjligheter det finns att läsa olika kurser, både när det gäller behörighet men också tydliggöra när kurserna går så att studenten inte, av misstag, väljer kurser som krockar.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.6.28 högskolan aktivt informerar och marknadsför de möjligheter till utlandsstudier som erbjuds.

För att så många som möjligt ska få möjlighet att ta del av utlandsstudier bör dessa marknadsföras på ett tydligt sätt och kontaktuppgifter till relevanta personer på mottagande universitet bör finnas tillgängliga.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



3.7 Geografisk placering av utbildning

3.7.1 högskolan inte ändrar den geografiska placeringen av institutioner och utbildningsprogram utan en förutsättningslös och oberoende utredning.

I en sådan utredning är det viktigt att det noga studeras hur studenterna påverkas samt att studenterna ges goda möjligheter att yttra sig i frågan.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

3.7.2 omplacering av utbildningsprogram mellan olika campus ska ske med god framförhållning. Minst 3 år från beslut till implementering är en rimlig utgångspunkt.

Det är viktigt att studenter ges möjlighet att anpassa sin bostadssituation och andra livsförhållanden till de nya premisser som ett campusbyte innebär. Även studentkåren och teknologsektionerna kan behöva tid till att förbereda sig inför förändringen.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

4 Rättsäkerhet

Sedan 1994 är Chalmers en stiftelsehögskola vilket innebär att vi inte lyder under samma lagar som statliga lärosäten. Detta leder till att chalmerister inte har samma rättskydd som övriga studenter. Av denna anledning är det viktigt att högskolan har tydliga interna regler på vad som gäller för högskolans teknologer och att de speciella villkor som stiftelseformen medför på ett tydligt sätt klargörs för alla teknologer.

4.1 Regelverk

Chalmers studentkårs vision är

att teknologer vid Chalmers ska ha minst lika bra rättskydd som övriga studenter i Sverige.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



4.1.1 det på högskolan ska finnas ett lättillgängligt, klart och tydligt regelverk för teknologernas skyldigheter och rättigheter.

Regelverket ska vara lättillgängligt för teknologerna och högskolans personal. Tillsammans ska högskolan och studentkåren göra en årlig revidering. Att Chalmers är en stiftelsehögskola ska ej påverka chalmeristernas rättssäkerhet negativt.

Chalmers regelverk hittas enklast på deras hemsida. Detta regelverk klarar av att vara både klart och tydligt samtidigt. Ingen årlig revidering sker dock.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

4.1.2 högskolan skapar ett sätt att hantera interna klagomål rörande utbildningsfrågor motsvarande myndigheternas kontroll av de statliga lärosätena.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

4.1.3 högskolan ska tillämpa offentlighetsprincipen.


Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

4.2 Studerandeombud

4.2.1 det finns studerandeombud anställda vid högskolan i omedelbar närhet till teknologerna.

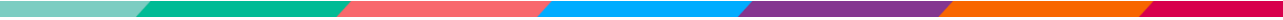
Dessa ska kunna föra den enskilde teknologens talan gentemot högskolan i fall som rör utbildningen, den studiesociala miljön samt i disciplinärenden. Studerandeombuden ska finnas till för både teknologerna och de anställda när de blivit orättvist behandlade. Det är viktigt att de får tillräckliga resurser och att de är lättillgängliga. Studerandeombuden ska få tillgång till alla handlingar, även de av högskolan sekretessbelagda, om dessa berör det ärende som de undersöker.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



4.2.2 doktorander ska ha möjlighet att vända sig till en från högskolan oberoende person (doktorandombud) för att diskutera svårigheter eller problem som uppstått under studierna.


Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



4.2.3 högskolan informerar teknologerna om studerandeombuden och deras arbetsuppgifter.

Teknologerna ska informeras om att de kan vända sig till studerandeombuden om de känner sig orättvist behandlade.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



4.3 Disciplinnämnd

4.3.1 en disciplinnämnd bestående av lärare, teknologer och externa lagkunniga ska finnas på högskolan.

Då brott mot Chalmers disciplinstadga har begåtts är det viktigt att dessa ärenden behandlas av en disciplinnämnd.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

4.3.2 disciplinnämnden kompletteras med ytterligare juridisk hjälp då fall om avskiljande kommer upp.

Då denna typ av ärenden är extra känsliga är det av största vikt att prövningen går rättssäkert till.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

4.4 Överklagande

4.4.1 det på högskolan ska finnas en nämnd med uppgift att handha överklaganden som rör antagnings- och examensbeslut, där ledamöter med juridisk kompetens ska ingå.

För de statliga lärosätena finns det en överklagandenämnd som handhar överklaganden rörande behörighetskrav, antagning, tillgodoräknande av kurser, utdelande av examensbevis och liknande frågor. Idag har disciplinnämnden på högskolan den funktionen. Om en teknolog har ärenden av detta slag får denne vända sig till studerandeombuden. Även på högskolan ska det finnas en separat nämnd som hanterar motsvarande ärenden.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

4.4.2 Det ska vara möjligt att överklaga disciplinnämndens beslut till en grupp lag- och sakkunniga som inte är densamma som tagit beslutet i första läget, där teknologrepresentation ska finnas.

För att garantera chalmeristens rättssäkerhet ska det vara möjligt att överklaga disciplinnämndens beslut. Medlemmarna i överklagandegruppen ska vara helt skilda från dem i disciplinnämnden. Det ska finnas teknologrepresentation samt lagkunniga med erfarenhet av disciplinärenden i gruppen.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

4.5 Personalansvarsnämnd

4.5.1 det vid högskolan ska finnas en personalansvarsnämnd.

För att garantera teknologernas rättssäkerhet bör det finnas ett organ där högskolans personal ska kunna ställas till svars då misstanke om inkorrekt uppträdande finns. I nämnden bör, förutom rektor, representanter för teknologerna samt lärare och övrig personal finnas.

Status: Ej uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

5 Doktorander

Doktorander är i en speciell situation då de både är anställda och studenter och ska därför täckas av de rättigheter och skyldigheter som finns för båda dessa roller. Det är en heterogen grupp, bestående av både nationella och internationella doktorander.

5.1 Anställning och finansiering


5.1.1 doktorander ska vara anställda av högskolan eller annan arbetsgivare och räknas som forskarstuderande.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt




5.1.2 ingen ska antas till forskarutbildning utan färdig finansiering för hela utbildningsperioden.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




5.1.3 en forskarutbildnings finansiering ska vara tillräcklig för att erbjuda en högkvalitativ utbildning, vilket innebär till exempel finansiering för resor till konferenser och forskningsvistelser, utrustning, och liknande.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.1.4 det ska vara tydligt vilka regelverk som gäller för doktorander, både i egenskap av anställd såväl som i egenskap av student.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.1.5 en doktorand ska inte förväntas att spendera mer än 40 timmar i veckan på arbete inom sin tjänst.


Status: *Ej uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.2Handledning


5.2.1 varje doktorand ska ha minst två aktiva handledare.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.2.2 doktorander ska ha rätt att byta handledare samt att få biträdande handledare, och dessutom påverka valet av dessa.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.2.3 handledare för doktorander ska ha genomgått handledarutbildning.

Handledarna ska göras medvetna om jämlikhet och anpassa sitt sätt att undervisa efter doktorandernas olika bakgrund och förutsättningar. De ska också göras medvetna om mångfald och genusfrågor.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.2.4 handledningen är av sådant slag att alla, oavsett bakgrund eller tillhörighet, kan tillgodogöra sig den på bästa sätt.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*






5.2.5 handledare för doktorander ska regelbundet genomgå handledarutveckling.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.2.6 huvudhandledare ska ha docentexamen eller motsvarande.

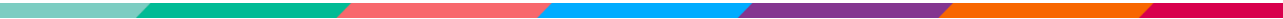
Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.2.7 handledare ska erbjuda sina doktorander regelbunden och adekvat handledning.


Detta inkluderar även återkoppling inom rimlig tidsram.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.2.8 handledare ska inte tillåtas handleda fler än ett rimligt antal doktorander.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.3 Forskarutbildning

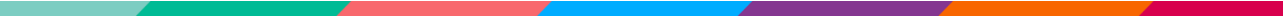
5.3.1 doktorander ska ha rätt att vistas i en god och relevant forskningsmiljö.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




5.3.2 doktorander ska ges möjlighet att spendera en del av sin studietid vid annat lärosäte.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




5.3.3 doktorander ska ha en individuell studieplan som följs upp minst en gång per år.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




5.3.4 den individuella studieplanen ska ställa rimliga krav på doktoranden med hänsyn till forskningsprojektet.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.3.5 doktorander ska ha möjlighet att tillgodoräkna sig kurser från avancerad nivå, om doktoranden så önskar.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*






5.3.6 väntetider för obligatoriska GTS-kurser (Generic and Transferable Skills) ska inte överstiga en läsperiod.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




5.3.7 doktorander ska ha rätt till pedagogisk utbildning innan institutionstjänstgöring i form av undervisning påbörjas.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




5.3.8 institutionstjänstgöring ska maximalt utgöra 20 % av en heltidstjänst och ska förlänga doktorandens anställning motsvarande med tiden spenderad på institutionstjänstgöring.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.3.9 fördelning av institutionstjänstgöring mellan doktorander ska ske på ett transparent och rättvist sätt.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*





5.3.10 tiden spenderad på institutionstjänstgöring ska räknas på ett transparent och rättvist sätt.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.4 Levnadsförhållanden

5.4.1 Chalmers har en rutin för att säkerställa att antagna internationella doktorander får upphållstillstånd


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.5 Övrigt


5.5.1 en forskarutbildning ska ge förutsättningar för fortsatt meritering såväl inom som utanför universitetsvärlden.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



5.5.2 all information till doktorander på Chalmers och om forskarutbildningens utformning ska vara tillgänglig på engelska.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



6 Studentrekrytering och antagning


Antagningsformerna ska vara av sådant slag att det är de individerna bäst lämpade för utbildningen som börjar studera på Chalmers.

6.1 Studentrekrytering

6.1.1 högskolan har aktiva program för rekrytering nationellt såväl som internationellt.

Det är av yttersta vikt att högskolan har ett aktivt program för rekrytering, såväl nationellt som internationellt. Detta innebär aktivt arbete för att ge information om vad studier vid Chalmers innebär, samt att sprida kunskap om chalmeristens framtida yrkesroll. Högskolan ska ha relevanta mål för framtida rekrytering, och strategier bör läggas utefter de framtagna målen.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



6.1.2 teknologer ska aktivt delta i studentrekryteringsarbetet och ges förutsättningar därefter.

Det är viktigt att studenter på Chalmers syns i rekryteringsarbetet och därför ska studenter som jobbar med detta uppbara skälig ersättning för sitt arbete.

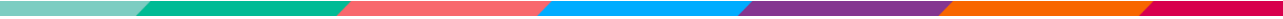
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



6.1.3 högskolan har ett långsiktigt program för att öka teknikintresse bland barn och ungdomar.

Det är viktigt att högskolan arbetar med att öka teknikintresset hos yngre (grundskola och tidigare), detta i långsiktigt syfte för studentrekrytering.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*





6.1.4 Högskolan ska arbeta för att öka intresset för naturvetenskap och teknik bland på Chalmers underrepresenterade grupper på gymnasiet och grundskolan.

Det är viktigt att högskolan syns och väcker intresset för tekniska utbildningar, till exempel genom läxhjälp.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

6.1.5 högskolan har ett tekniskt basår.

Genom att utöka antalet platser vid det förberedande högskolebasåret breddas rekryteringsbasen. Det är viktigt att högskolebasåret inte ska marknadsföras som en genväg till en plats vid högskolans övriga utbildningar.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

6.1.6 högskolan ska aktivt arbeta för en breddad rekrytering.

Högskolan ska kvalitativt rekrytera de bästa studenterna oavsett kön, bakgrund eller annan tillhörighet. För att öka antalet sökande från underrepresenterade grupper bör arbete bedrivas med att rikta rekryteringsinsatser mot just dessa, för att visa att alla är lika välkomna till och har lika bra chanser att klara sig på Chalmers oavsett bakgrund.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

6.1.7 högskolan ska ta fram och kontinuerligt arbeta med samt använda alternativa antagningsmetoder.

Vid antagning får högskolan tillsätta platser med alternativa antagningsmetoder. Det är ett användbart redskap för att öka mångfalden på Chalmers och bör utnyttjas i större utsträckning. Syftet med dessa metoder ska vara att få de bästa teknologerna, även om de har svårt att visa upp detta akademiskt.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

6.1.8 informationen om Chalmers alltid är sanningsenlig och håller hög kvalitet.

Högskolans rekrytering ska baseras på relevant information utifrån den faktiska situationen på Chalmers för att ej locka presumtiva studenter till något som de inte vill studera.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

6.2 Antagning

6.2.1 högskolan har tydliga regler för behörighet till samtliga program samt att reglerna ska vara tillräckliga för att alla individer som sedermera antas klarar utbildningen.

De studenter som antas till studier vid Chalmers ska vara de som har störst möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Viktigast är dock att de har gjort ett aktivt val samt har motivation och vilja för tekniska studier. Det är viktigt att slå fast i den särskilda behörigheten vilka förkunskaper som är nödvändiga för studier vid Chalmers. Högskolan bör inte anta fler studenter än att undervisningskvaliteten bibehålls och utvecklas.


Chalmers använder gemensamma behörighetskrav för alla civilingenjörsutbildningar, vilket innebär att vissa utbildningar inte kan ställa de krav på spetskompetens som indikerar en bra möjlighet att ta sig igenom utbildningen.

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

6.2.2 kvotering inte ska användas vid antagning i syfte att påverka mångfalden.

Kvotering ska inte användas för att öka mångfalden på Chalmers då det finns icke-särbehandlande lösningar.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




7 Likabehandling

Högskolan har det yttersta ansvaret för att verka för en jämlik högskola, där alla ska ha samma reella rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Teknologer på Chalmers ska inte drabbas av orättvisor på grund av sin bakgrund eller tillhörighet. Alla ska ha fullgoda möjligheter att studera och medverka i fritidsaktiviteter på Chalmers. Alla anställda och teknologer ska vara medvetna om jämlikhetsfrågor och ges möjlighet att reflektera över sin egen attityd. Mångfald förbereder teknologen för en global arbetsmarknad och ska därför eftersträvas och aktivt verkas för.

7.1 Högskolan

7.1.1 högskolans organisation ska präglas av kvalitativ jämlikhet.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.2 alla institutioner och utbildningsområden på Chalmers ska ha både en jämställdhetsplan och en likabehandlingsplan som inkluderar teknologer och utbildning.

Högskolan är enligt lag skyldig att upprätta planer för både jämställdhets- och likabehandlingsarbete. På Chalmers måste dessutom varje institution utarbeta en egen jämställdhetsplan, som även bör omfatta teknologer och utbildning. Samma förhållanden bör gälla likabehandlingsplanerna. Planerna ska vara uppdaterade och deras innehåll ska vara relevant och tillräckligt omfattande.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.3 högskolan ska öka kunskapen hos sina anställda om jämlikhetsfrågor i grundutbildningen och forskningen.

Alla högskolans anställda, speciellt lärare och studievägledare, har en viktig roll för teknologernas trivsel och därför ska alla anställda ha kunskap om vad jämlikhet innebär och använda den kunskapen i sitt arbete. Det är viktigt att jämlikhetsarbete införlivas i hela verksamheten och medvetet används på daglig basis.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.4 högskolan informerar teknologerna om var dessa kan ta del av jämställdhets- och likabehandlingsplanerna.

Det ska tydligt framgå vart teknologen ska vända sig vid negativ särbehandling. Högskolan ska ta varje indikation på diskriminering på största allvar och se till att lämpliga åtgärder vidtas, oavsett om det är en lärare eller en teknolog som har varit den som diskriminerat.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.5 det på högskolan finns en eller flera jämlikhetskoordinatorer anställda.

Det ska på högskolan åtminstone finnas en jämlikhetskoordinator för att arbetet med dessa frågor ska få kontinuitet och tyngd. Arbetet ska innebära ansvaret för att samordna jämlikhetsarbetet på högskolan, utbilda personal och teknologer inom ämnena samt utreda frågor som har med ämnena att göra.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.6 högskolan ska bedriva ett aktivt attitydförbättrande arbete för frågor rörande etnisk och social mångfald inom högskolan.


Arbetet ska vara riktat mot såväl teknologer som anställda vid högskolan.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.7 de styrdokument som finns på högskolan ska röra de lagstadgade diskrimineringsgrunderna samt alla typer av trakasserier.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.8 anställda på högskolan ska ta del av likabehandlingsutbildningar.

Hela högskolans organisation ska genomsyras av en jämlik attityd. Alla anställda ska genomgå utbildning inom mångkulturellt arbetssätt samt jämlikhetsarbete i högskolan.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




7.1.9 teknologer ska få kunskap om genus- och mångkultur, vilken ska integreras i alla programutbildningar, dock inte nödvändigtvis i alla kurser.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.1.10 Högskolan stöttar teknologerna och kåren i deras jämlikhetsarbete, genom personal, ekonomiskt stöd och andra lämpliga metoder.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



7.1.11 högskolan ska behandla alla teknologer likvärdigt, oavsett hur studierna finansieras.


Högskolan ska inte göra någon särskiljning mellan betalande teknologer och statligt finansierade teknologer, eller särskilja olika grupper av betalande teknologer, med avseende på teknologers rättigheter och skyldigheter.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



7.1.12 könsneutrala toaletter finns lättillgängliga på alla delar av campus.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



7.2 Mångfald

7.2.1 högskolan ska motverka all typ av utanförskap. Högskolan ska samarbeta med studentkåren i dessa frågor.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*






7.2.2 högskolan uppmärksammar förekomsten av och arbetar aktivt med att motverka diskriminering och kränkande särbehandling.


Ingen ska känna sig kränkt eller bli diskriminerad som individ eller som grupp på Chalmers, och ingen ska tveka att söka sig till Chalmers på grund av rädsla för att bli kränkt eller diskriminerad.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.2.3 anställda, speciellt lärare och studievägledare, ska vara insatta i situationen för minoritetsgrupper.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.3 Funktionsvariation

7.3.1 det på högskolan finns personer med särskilt ansvar för att handha ärenden rörande funktionsvariationer.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.3.2 alla teknologer på Chalmers ska ha möjlighet till full delaktighet i sina studier.

Likabehandling för personer med funktionsvariation, permanent såväl som tillfällig, innebär möjlighet till full delaktighet och att alla har samma möjlighet till service, hjälp och information. Alla typer av funktionsvariationer är inte synliga. Det kan även innebära psykiska eller neuropsykiatriska begränsningar eller läs- och skrivsvårigheter. Det är viktigt att ha förståelse för dessa icke synliga funktionsvariationer, samt att de inte på något sätt förringas. Det ska aldrig bli en ekonomisk diskussion kring de hjälpmedel och anpassningar som kan behövas för att teknologer med funktionsvariation ska kunna bedriva sina studier på Chalmers. Det är individens behov som ska tillgodoses och stå i centrum.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.3.3 alla teknologer ska i största möjliga mån ha möjlighet till full delaktighet i fritidsaktiviteter som äger rum på Chalmersområdet eller i högskolans regi.

Samma förutsättningar som för studier bör gälla för fritidsaktiviteter inom Chalmers.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



7.3.4 teknologer som har särskilda behov i samband med studier eller tentamen får dessa tillgodosedda.


Såväl utbildning som studiemiljö ska vara anpassad och tillgänglig för teknologer med särskilda behov så att de kan delta på lika villkor. Teknologer med särskilda behov ska ha full tillgång till hjälpmedel för att klara av studierna på Chalmers. Vidare ska det ses som en självklarhet att särskilda behov i samband med tentamen tillgodoses.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




7.3.5 Chalmersområdet samt dess lokaler ska i största möjliga mån vara anpassade för att erbjuda full tillgänglighet även för personer med funktionsvariation.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



7.3.6 alla om- och tillbyggnationer på campus helt uppfyller kraven på full tillgänglighet.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



7.3.7 tillfälliga lokaler inte erbjuder sämre tillgänglighet än permanenta.

Vid ombyggnader på Chalmers är det viktigt att vägar inte spärras av. De tillfälliga lösningarna drabbar oftast teknologer med funktionsvariation hårt. Det ska finnas tydlig information om alternativa vägar och anpassningar för att säkerställa att alla studenter och anställda, oavsett funktionsförmåga, har samma tillgång till campus.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



7.3.8 det finns vilorum tillgängliga samt att det finns klar och tydlig information om hur dessa tillgås.

Det är viktigt för teknologer med behov av vilorum att det finns tillgång till vilorum i närheten av undervisningslokaler. Teknologer med behov av dessa ska även få information om var vilorummen finns.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



7.3.9 alla teknologer ska få information från högskolan om sina rättigheter och möjligheter till hjälpmedel vid tillfällig eller permanent funktionsvariation.

Teknologer med funktionsvariation på Chalmers ska få information från högskolan om sina rättigheter och tillgänglig service. Högskolan ska inte skönmåla bilden utan hålla sig till saklig information om studiesituationen samt vilka hinder och möjligheter som finns för teknologer med funktionsvariation på Chalmers. Högskolan måste ge råd och stöd för att undanröja de svårigheter som teknologer möter i den dagliga situationen på Chalmers. Det ska vara klart och tydligt vart teknologer ska vända sig för att få den hjälp och det stöd de behöver. Vidare ska högskolan informera om vart teknologer kan vända sig om de behöver få en funktionsvariation dokumenterad.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

8 Studie- och arbetsmiljö

En god arbetsmiljö är en förutsättning för goda studieresultat. Alla måste kunna studera utan att riskera sin hälsa. Ett helhetsgrepp om arbetsmiljön krävs, eftersom den totala arbetsmiljön skapas av en samverkan mellan fysisk och psykosocial miljö. Genom att uppmärksamma och åtgärda brister i arbetsmiljön förebyggs arbetsskador och en god studiemiljö uppnås. Det får aldrig vara så att arbetsmiljöproblem hindrar eller försvårar för någon att delta i utbildningen. Teknologen ska ha realistiska möjligheter att påverka missförhållanden i studie- och arbetsmiljön.

8.1 Studenters arbetsmiljö

Chalmers studentkårs vision är

- att** arbetsmiljöproblem, vare sig de är av fysisk eller psykosocial karaktär, aldrig får påverka någons studier negativt.
- att** alla studenter ska oavsett av funktionsvariation ha tillgång till ergonomiska studieplatser.


därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: 23/24 **Reviderad:** -

8.1.1 Högskolan ska ha en tydlig delegationsordning för ansvar gällande studenters arbetsmiljö på varje program.

Delegationsordningen lyder idag som följande: PA ansvarar för samtliga studenter under sitt program med associerade masterprogram. Mer övergripande ansvar som t.ex. brand och studieytor faller på UOL. Vice-rektorn & rektor är slutgiltigt ansvariga för samtliga studenter. Ett undantag finns vid labb i institutionslokaler. Då är det perfekt för respektive institution som bär ansvaret för att laborationen utförs på ett ansvarsfullt sätt.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



8.1.2 Högskolan ska tillse att den arbetsmiljöansvariga på varje program har tillräckliga resurser för att säkerställa en god arbetsmiljö.

Resurser inkluderar tid, pengar, kunskap och befogenheter.


Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



8.1.3 teknologernas arbetsmiljö ska behandlas både av högskolerepresentanter och teknologer.

Det är viktigt att studenterna har inflytande över sin arbetsmiljö. Studerandearbetsmiljöombud ska tillsammans med sin PA ha möjlighet att påverka den fysiska och psykiska arbetsmiljön på programmet. Frågor av större karaktär bör hanteras av Utbildningsområdesrepresentanterna i utbildningsområdenas regelbundna möten.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



8.1.4 teknologer ska vara representerade i organisationen av arbetsmiljöarbetet och högskolan ska ta deras åsikter i särskilt beaktande.

Resurser inkluderar tid, pengar, kunskap och befogenheter.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

9 Personal

För att på bästa sätt underlätta för teknologerna bör ett antal funktioner av vägledande och stödjande karaktär finnas bland högskolans personal. Gemensamt för dem alla är att de ska ge teknologerna ett gott bemötande.

Chalmers studentkårs vision är

- att** alla teknologer ska kunna fullgöra sin utbildning på samma grunder, oavsett funktionsvariation, bakgrund eller tillhörighet.
- att** alla teknologer ska kunna ta del av högskolans stödfunktioner på samma grunder, oavsett funktionsvariation, bakgrund eller tillhörighet.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: *23/24* **Reviderad:** *-*

9.1 Studievägledning

9.1.1 det för varje utbildningsprogram finns minst en person med studievägledningsfunktion.

I de fall där uppdragets arbetsbelastning är för stor för en person, ska fler finnas. Studievägledningens funktioner ska vara en naturlig del av studielivet och lätt att ta del av. Studievägledarna ska aktivt hjälpa till med planeringen inför studierna, och särskilt stöd ska ges till de teknologer som har problem med att följa utbildningsplanen. För detta ska det finnas minst en vägledningsfunktion per utbildningsprogram, vilket gäller såväl masterprogram som övriga.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

9.1.2 studievägledarna ska finnas på rimligt avstånd till de teknologer de jobbar med.

Att transportera sig till sin studievägledare ska inte vara så besvärligt eller tidskrävande att teknologer avstår från att besöka denne av den anledningen. Långa transportsträckor ska inte heller bidra till att teknologer som behöver besöka sin studievägledare blir stressade.


Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.1.3 studievägledning via internet möjliggörs.

Det ska även finnas funktioner för studievägledning via internet, framförallt för besvarande av kortare eller standardiserade frågor. Detta kan exempelvis genomföras med hjälp av e-post, chattfunktion, frågeformulär och FAQ.


Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.1.4 studievägledarna har en god insikt i vad det innebär att studera på Chalmers.

Det är viktigt att studievägledarna ska kunna vägleda teknologer inom program och ska kunna vägleda de som vill byta program. De ska även kunna vägleda övergripande om Chalmers samt hur lagar och förordningar påverkar teknologerna.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.1.5 det på högskolan finns en studievägledning med internationell inriktning.

Det ska finnas internationell studievägledning, både för utländska teknologer som söker information om Chalmers eller redan kommit hit, såväl som för teknologer som vill söka sig utomlands.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.1.6 alla inom studerandeservice som har kontakt med ut- och inresande teknologer ska ha goda språkkunskaper i engelska.

Alla enskilda studentcentrum ska inneha internationell kompetens då Chalmers har utländska teknologer på många av sina masterprogram.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

9.1.7 internationella teknologer erbjuds service av samma kvalitet som övriga teknologer.

Det innebär att alla studentcentrum innehar internationell kompetens och kan ta hand om internationella teknologer.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

9.1.8 handläggningstiden för dispensärenden i en antagnings- eller examensfråga ej överstiger 1 arbetsvecka.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

9.2 Kurator och andra liknande funktioner


9.2.1 högskolan själva erbjuder en kuratorsfunktion.

För att skapa närmare kontakt och tillit bör högskolan inte hyra in extern kompetens för att erbjuda samtalsstöd till studenter. Kuratorn ska ta emot alla typer av ärenden, oavsett direkt koppling till studierna.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

9.2.2 samtalsstöd ska erbjudas inom två veckor av första kontakt.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: 23/24



9.2.3 kurator och person som teknologer kan rådfråga inom t.ex. livsåskådning, etik och moral finns lättillgängligt och centralt belägna i lokaler finansierade av högskolan.

Närheten till teknologerna är mycket viktig, och ska bevaras. Personen som studenter kan rådfråga inom t.ex. livsåskådning, etik och morals arbete ska innebära kris- och stödsamtal med teknologer oavsett deras religiösa tillhörighet.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: 23/24




9.3 Kurator och andra liknande funktioner

Högskolans lärare bedriver grundutbildning, forskarutbildning, forskning, fortbildning samt samverkan med samhället. Lärare, studerande och administration inom verksamhetsområdena samarbetar för att skapa ett bra klimat på Chalmers.

9.3.1 all högskolans personal ska kunna göra sig fullständigt förstådd på svenska eller engelska.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: 23/24



9.3.2 högskolan erbjuder en stödfunktion så att språkproblem inte blir ett hinder för att genomföra utbildningen.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*




9.3.3 alla lärare som undervisar på avancerad nivå kan göra sig fullständigt förstådda på engelska.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*




9.3.4 alla lärare ska behärska sina ämnen och vara väl förtrogna med kurslitteratur och studier vid en teknisk högskola.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*



9.3.5 all undervisande personal ska, innan de börjar undervisa, genomgå en obligatorisk utbildning inom pedagogik, kommunikation och jämlikhet samt erbjudas stöd i pedagogiska frågor och kommunikation till teknologerna.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*

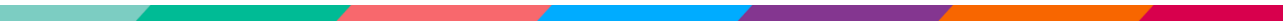


9.4 Tjänstetillsättning

9.4.1 högskolan värderar pedagogisk skicklighet lika tungt som ämneskunskaper och forskarmeriter vid anställningar.

Alla som undervisar vid högskolan ska vara goda pedagoger. Pedagogisk skicklighet och pedagogiskt intresse ska väga lika tungt som ämneskunskaper och forskarmeriter vid tillsvidareanställningar och tidsbegränsade anställningar. Pedagogiken som används i undervisningen på högskolan måste hela tiden utvecklas.

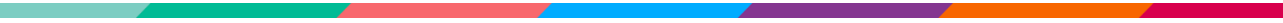
Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.4.2 det ska eftersträvas heterogen fördelning i anställningskommittéer och övriga nomineringsgrupper.

För att så långt som möjligt behandla samtliga sökande rättvist ska en kvalitativ jämlikhet eftersträvas i anställningskommittéer och övriga grupper som har till uppgift att ta fram nomineringar.

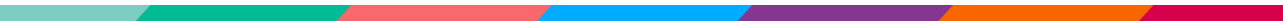
Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.4.3 teknologerna bereds plats i anställningskommittéerna.

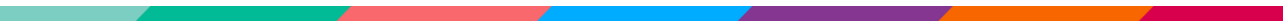
Teknologerna ska ha en självklar plats i anställningskommittéerna. Det är viktigt att teknologerepresentanterna inte används till att jämna ut bristande mångfald bland övriga representanter.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.4.4 anställningskommittéer och övriga nomineringsgrupper ges jämställdhetsutbildningar.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



9.4.5 doktorandtjänster tillsätts genom en öppen rekryteringsprocess.

Processen innebär en nationell utlysning i erforderlig tid, konkurrensutsatt bedömning och antagning på vetenskaplig grund eller andra vetenskapligt relevanta meriter.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24

10 Studieekonomi

En god och trygg ekonomi under studietiden skapar en grund för att studenten ska känna välbefinnande, kunna tillgodogöra sig utbildningen och prestera goda studieresultat. De ekonomiska villkor som erbjuds studenterna ska vara av sådan art att de inte riskerar att rasera sin personliga ekonomi på grund av högre studier.

Studiemedel utgör grundstommen i sammanhanget. Utbildningen har stor betydelse för individens utveckling och bör därför ses som en personlig investering. Utbildningen har också ett stort värde för samhällets utveckling ur ekonomiska, kulturella och demokratiska perspektiv. Alltså bör det ligga i statens intresse att uppmuntra folk att utbilda sig genom att erbjuda goda ekonomiska villkor.

10.1 Studiemedel

10.1.1 reglerna för studiemedel ska vara utformade så att de ej påverkar hur Chalmers utbildningar genomförs.

Reglerna för studiemedel sätter upp ett ramverk för när och hur mycket studenterna får studera och fortfarande få ut fullständigt studiemedel varje månad. Detta begränsar till exempel studenterna från att få ett jullov.

Status: Ej uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

10.1.2 studiemedel ska ges baserat på antalet studietimmar per läsår.

Det ska vara möjligt för Chalmers att utforma sina utbildningar med färre läsveckor än 40 utan att teknologernas möjlighet att få studiemedel för heltidsstudier begränsas. Systemet för studiemedel ska vara enkelt och överskådligt samt tillgodose behoven hos så många individer som möjligt.
Studiemedel ges baserat på studietimmar per vecka under studieperioden.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.3 staten garanterar studielån även för studenter som genom vanlig kreditprövning inte skulle bli godkända som låntagare.

Alla ska ges möjlighet till studier och därmed är det viktigt att alla kan få studiemedel för att kunna ha skälig levnadsstandard.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.4 nivån på studiemedlet ska vara sådan att studenten garanteras en skälig levnadsstandard enligt Konsumentverket.

Enligt siffror från 2024 skulle detta innebära en inkomst på ca 10 tkr efter boende-, rese- och sjukvårdskostnader.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.5 tiden för hantering av ansökan om studiemedel ej får överstiga två veckor.

Det är viktigt att studenterna vet om sina förutsättningar innan de börjar studera.
CSN anger en handläggningstid på upp till fem veckor, men 8 av 10 får besked inom en vecka. Det verkar därför som att kravet är uppfyllt för alla som inte har komplicerande faktorer för sin handläggning.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.6 dispens för ytterligare studiemedelsutbetalningar vid överskriden tidsgräns ska ges då särskilda skäl föreligger.

Det är möjligt att få studiemedel utanför de 240 heltidsveckor som kan ges till alla studenter. Detta kan vara t.ex. på grund av funktionsnedsättning, sjukdom eller för du är som över 40 behöver fortbilda dig för att behålla din anställbarhet. Processen beskrivs dock som restriktiv av CSN

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.7 byte av utbildningsprogram ska räknas som synnerligt skäl vid ansökan om förlängd utbetalningsperiod av studiemedel.

Valet av högskolestudier är av största vikt för resten av individens liv. Om studenten upptäcker att det val den har gjort inte är det rätt ska det finnas möjlighet att byta utbildning och få studiemedel för att slutföra den utbildningen.

Om bytet av utbildningsprogram har föranletts av sjukdom eller skada finns inte möjligheten att få förlängd utbetalningsperiod av studiemedel.

Status: *Ej uppfyllt.* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.8 maximalt antal veckor studiemedel på högskolenivå minst är 240 veckor.

Det motsvarar sex års heltidsstudier vilken är den tiden flera lägger på sina studier vid Chalmers. Då basåret räknas på en separat kvot som övriga högskolestudier belastar detta därför inte dessa 240 veckor. Det ska även finnas möjlighet att läsa kurser under sommaren.


Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.9 studiemedlet ska vara stort nog att ingen väljer bort högre studier.

För att underlätta den ekonomiska bördan för den enskilde studenten ska staten ge möjlighet till studiefinansiering genom såväl lån som bidrag. Samma finansieringsmöjligheter ska ges oberoende av hur studenten väljer att finansiera sina studier i övrigt.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




10.1.10 inga avgifter för att erhålla studiemedel ska tas ut.

Mängden tilldelade medel ska vara lättöverskådlig. Därför ska inga avgifter för att erhålla studiemedel tas ut.


Inga avgifter tas för att få ut studiemedel, däremot tas en avgift vid inbetalning utöver räntebeloppet

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.11 studiemedlet räknas upp mot prisbasbeloppet varje år.


Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.12 studenter som vill genomföra hela eller delar av sin utbildning utomlands ska beviljas studiemedel enligt samma meritprövning som råder för studier i Sverige.

Staten har del av ansvaret att underlätta för studenter som vill läsa utomlands. Ekonomin ska inte vara ett hinder, utan studiemedelssystemet ska erbjuda alternativ även då studenten väljer att förlägga delar av sin utbildning utomlands. Villkoren för studiemedel vid utlandsstudier ska inte på något sätt vara sämre än vid studier i Sverige.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.13 studenter som väljer att genomföra hela eller delar av sin utbildning, inklusive praktik, utomlands ska erbjudas möjligheter till tilläggsån för att bekosta eventuella merkostnader.

Det ges möjlighet att ta tilläggsån för att täcka eventuella merkostnader som uppstår, t.ex. terminsavgifter eller högre bostadskostnader. Denna möjlighet ska ges även vid utlandspraktik, om denna är en del av utbildningen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

10.1.14 meritprövning ska ske på likvärdigt sätt för alla svenska studenter.

Detta med hänsyn taget till varierande upplägg av och innehåll i utbildningen. Studenten ska vara meriterad för nya studiemedel då denne blivit godkänd på ett rimligt och i förväg fastställt antal poäng. Meritbedömningen ska endast göras för den tid då studenten erhållit studiemedel. Möjlighet bör även finnas att under tid utan studiemedel ta igen missade poäng för att uppnå fastställd poängnivå.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.15 den poängnivå som krävs för meritering till förnyade studiemedel ska fastställas av CSN och högskolan i samråd.

Hänsyn bör tas till den höga arbetsbelastningen på de tekniska högskolorna. Då arbetsbelastning per poäng varierar kraftigt mellan olika huvudområden bör studiemedlet anpassas till faktisk arbetsbelastning per poäng och hänsyn tas till om studenter har möjlighet till extraarbete under skoltid.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.16 särskilda skäl ska kunna åberopas vid meritprövning.

Särskilda skäl bör vara händelser som påverkar den studerande i en så stor omfattning att studieresultaten påverkas negativt. Det kan till exempel röra sig om byte av utbildningsprogram, anhörigs bortgång och fackligt arbete.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.17 det ska finnas en lokal samrådsgrupp med representanter från högskolan, studentkåren och CSN.

Samrådsgrupp ska finnas för att beakta de fall när meritkraven på grund av särskilda skäl inte uppfyllts. I den lokala gruppen ska representanter från CSN, studentkåren och högskolan ingå. Att vid ett tidigare tillfälle ha varit i samrådsmöte med CSN ska inte påverka teknologens förutsättningar.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.18 meritkraven vid heltidsstudier för beviljande av studiemedel ska vara 37 hp första året och därefter 45 hp.

Förstaårsstudenter presterar ofta sämre då de ej är vana vid den höga studietakten vid Chalmers. Nya studenter har även oftare omfattande förändringar i livssituation.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

10.1.19 återbetalningen är inkomstrelaterad och maximerad till rimlig del av inkomsten.

Återbetalningen får inte undergräva den enskildes ekonomi och måste vara kopplad till individens i tiden skiftande betalningsförmåga. Återbetalningen ska därför vara inkomstrelaterad och maximerad till en rimlig del av inkomsten. Övergången från inkomstrelaterad återbetalning till återbetalning baserad på skuldens storlek har inneburit allvarliga försämringar för de återbetalningsskyldiga.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.20 återbetalningskrav av studielånet ej ska påbörjas tidigare än 12 månader efter avslutade studier.


Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.21 villkoren för tagna lån ej får försämrans i efterhand.

Tydliga regler för återbetalning är viktiga. Studielånet bör ses som ett avtal mellan studenten och staten. Studenten måste kunna överblicka effekterna av återbetalningen, och reglerna får inte försämrans retroaktivt.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.22 återbetalning ej ska krävas under registrerat studieuppehåll.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.1.23 hela studieskulden avskrivs vid ålderspension, dödsfall eller då synnerliga skäl föreligger.

Studieskulden skrivs av vid dödsfall, vissa synnerliga fall eller vid 68/72 års ålder, beroende på när lånet är tagit.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

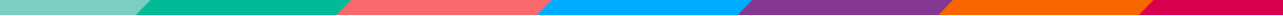


10.2 Studieavgifter

10.2.1 utbildningen ska vara avgiftsfri för individen.

Enligt riksdagsbeslut måste studieavgifter bekosta studier för inresande studenter från utanför EES-samarbetet och Schweiz. Högskolans inrättande av ett stipendiesystem möjliggör för dessa studenter att delta i utbildningen på lika villkor som övriga studenter. Ett stipendium från högskolan ska finansiera den enskilde studentens utbildning och inte dess levnadskostnader.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



10.2.2 Fördelningen av Chalmers stipendier ska säkerställa att Chalmers får de bästa studenterna samt en internationell miljö.

Stipendiaterna väljs ut på akademiska meriter och ej på ekonomiska förutsättningar.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




10.3 Rabatter

10.3.1 alla studenter ska ha rätt till rabatter på nationella, regionala och lokala resor.

Då bostadsbrist råder bland både studenter och övriga, är det viktigt att göra det möjligt att bo på platser som inte ligger i omedelbar närhet till campus. Med studentrabatter på de regionala och lokala färdmedlen öppnas möjligheter att bosätta sig på längre avstånd från campus utan att för den skull drabbas ekonomiskt. Vidare ska inte heller avståndet från ursprungsorten behöva påverka valet av högskola.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*





10.3.2 Göteborgs stad och Västragötalandsregionen ska erbjuda fri kollektivtrafik för studenter.

Status: *Okänt* Inrättad: *23/24* Reviderad: *-*

10.3.3 studentanpassade priser och rabatter på för studenter relevanta tjänster och produkter ska finnas tillgängligt.

Exempel på relevanta tjänster innefattar sport- och kulturella arrangemang.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*

10.4 Bostadsbidrag

10.4.1 rätt till bostadsbidrag prövas terminsvis för studenter.

Studenter har olika inkomst under olika perioder. Till exempel under sommaren är inkomsten ibland betydligt högre än under resten av året på grund av arbete.

Rätten till bostadsbidrag testas på årsinkomsten.

Status: *Ej uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*

10.5 Alternativ inkomst

10.5.1 studenter ska ha möjlighet till tillgång till annan inkomstkälla under perioder då studiemedel ej är tillgängligt utan att påverka tillgången till studiemedel.

Eftersom studenter är en ekonomiskt utsatt grupp som inte har en säkerställd ekonomi under tidsperioder då studiemedel inte uppbärs, såsom sommaruppehåll, ska det finnas möjlighet att arbeta eller på annat sätt försörja sig utan att äventyra tillgången till studiemedel när terminen och studierna drar igång igen.

Studiemedel ges under bedömning av inkomst under det halvår som studiemedel uppbringas. Detta innebär att om man jobbar på sommaren, kommer det att tas hänsyn till och påverka oproportionerligt mycket om lönen delas ut efterföljande månad.

Status: Ej uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24

11 Hälsa, social trygghet och andra sociala frågor

Kapitlet syftar i huvudsak på de rättsliga regler och lagar som ger alla medborgare en social grundtrygghet, det som kallas det svenska socialförsäkringssystemet. Studenters rättigheter inom detta system skiljer sig i vissa fall från andra grupper, ett missförhållande som inverkar menligt på studenternas sociala skyddsnät. Studentkåren anser att studenter ska kunna upprätthålla skälig levnadsstandard. Detta krav gäller naturligtvis även vid tillfällen då studentens sociala förhållanden förändras.

Privata försäkringar tecknade med försäkringsbolag berörs inte i det följande resonemanget.

11.1 Sjukdom

11.1.1 studenter ska ha samma karenstid som en normal tillsvidareanställd förvärvsarbetare.

Om studenten blir sjukskriven idag fås ingen sjukpenning, men väl möjligheten att behålla studiemedlen. Om studenten är sjuk mer än 30 dagar skrivs lånedelen av och meritkraven från CSN ska minska i förhållande till sjukskrivningens längd. Det innebär i praktiken en månads karenstid för studenter, vilket inte är acceptabelt.

Status: Ej uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

11.1.2 studenter ska ha möjlighet att sjukskriva sig på deltid.

Idag har studenter inte möjlighet att sjukskriva sig på annat sätt än heltid. Eftersom studenter, likväl som andra grupper i samhället, kan ha behov av att sjukskriva sig på deltid, kräver studentkåren att denna möjlighet införs fullt ut även för studenter.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




11.2 Skador i samband med studier

11.2.1 studenter som skadats i samband med studier ska ha rätt till ersättning på samma villkor som förvärvsarbetande.

Studenter kan drabbas av skador i samband med sin huvudsysselsättning, vilken för studenter är studier. Om så sker ska studenter ersättas av huvudman för utbildningen på samma villkor som förvärvsarbetande. Likaså ska bedömning av skadan ske på samma sätt som för förvärvsarbetande.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




11.3 Preventativt arbete

11.3.1 kostnader för förebyggande arbete med psykisk ohälsa ska bekostas av högskolan.

Insatser kan göras av teknologsektionerna men omkostnader ska täckas av programmen.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.3.2 högskolan regelbundet kartlägger behovet av preventivt arbete.

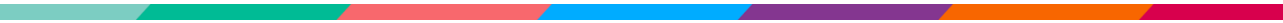
Varje program kräver en egen kartläggning för att hantera de specifika svårigheter som det programmet innebär.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




11.3.3 högskolan tar nödvändiga åtgärder för att förhindra vidspridd psykisk ohälsa bland studenterna

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



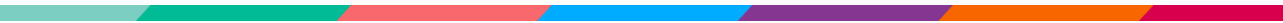
11.3.4 alla anställda på Chalmers som interagerar med studenter har genomgått och regelbundet genomgår utbildning i jämlikhet.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



11.3.5 att högskolan genomför påtagliga åtgärder gentemot den anställd som behandlar studenter dåligt.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




11.4 Studenthälsovård

11.4.1 studenthälsovården ska koncentrera sig på förebyggande och kurativ verksamhet.

Studenthälsovårdens primära mål ska vara att verka förebyggande och kurativt, och på så vis säkerställa att teknologer kan leva ett gott liv utan att tvingas nedprioritera eller avbryta studierna på grund av sjukdom. Studenthälsovården ska främst vara vårdande och rådgivande i studierelaterade problem och sjukdomar och ägna sig åt exempelvis praktiska åtgärder och råd till studenter, studentkåren och högskolan för att förhindra att fysisk eller psykisk överbelastning blir bestående och utvecklas till sjukdom. För att önskade effekter i studiemiljön lättare ska upptäckas, bör studenthälsovården bedriva ett långtgående samarbete med studievägledningen, studentkåren och högskolan på lokal nivå.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



11.4.2 väntetiden för samtalsstöd bör inte överstiga 2 veckor.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



11.4.3 Chalmers bör erbjuda samtalsstöd för alla teknologer med behov.

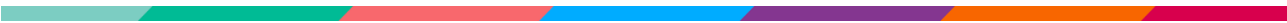
Studenter har ofta svårt att själva se kopplingen mellan sina problem och studier, därför är det viktigt att samtalsstödsfunktionen inte bortfärdar studenter som inte tydligt kan demonstrera kopplingen till studierna.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



11.4.4 Studenthälsovården har förmågan och möjligheten att hantera de studenter vars hälsotillstånd redan har förvärrats bortom en uthärdlig nivå.

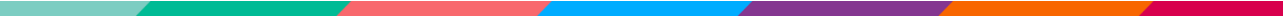
Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



11.4.5 Studenthälsovården ska ha sådan omfattning att den är tillgänglig för alla teknologer på Chalmers.


Studenthälsovården ska ha kapaciteten att tillgodose hela behovet av studenthälsovård på Chalmers. För att kunna säkerställa att alla teknologer ska kunna leva ett gott liv måste högskolan därför tilldela studenthälsovården tillräckligt med resurser för att kunna hantera hela studentpopulationen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




11.4.6 det ska finnas tillgång till stöd och behandling för studenter med psykisk ohälsa.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




11.4.7 det ska finnas ett tydligt samarbete mellan primärvård och studenthälsa eller företagsvård.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.4.8 alla teknologer som vill ska ha möjlighet till hälsorådgivning hos studenthälsovården.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.4.9 det på högskolan finns ett forum med teknologrepresentation som har till uppgift att behandla frågor som rör studenthälsovården.

Då huvudmannskapet för studenthälsovården ligger på högskolan, ser studentkåren det som naturligt att högskolorna tar ansvar och visar engagemang för studenthälsovårdens drift. Därför måste högskolan ha ett forum där studenthälsovårdens verksamhet samordnas, behandlas och planeras. Det är fortfarande nödvändigt att studenterna är representerade i forumet som de primära brukarna av studenthälsovården.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.4.10 högskolan sprider information om studenthälsan bland teknologerna.

Högskolan ska se det som en viktig uppgift att sprida information om studenthälsovården bland teknologerna så att alla vet om att den finns och vilken hjälp som erbjuds där.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.5 Föräldraskap

11.5.1 studerande föräldrar ska ha rätt till ett tilläggsbidrag som ej är kopplat till studiemedlen.


Det måste vara möjligt att studera som förälder. Det ska också vara möjligt att som student vara föräldraledig utan att de ekonomiska villkoren försämrats. Studerande med försörjningsplikt för barn ska ha rätt till extra bidrag som ej är kopplade till studiemedlen. Studiemedelsystemet ska vara renodlat så att de sociala förmåner som alla medborgare med försörjningsplikt för barn har rätt till, inte betraktas som studiemedel.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.5.2 studenter ska ha möjlighet att vara föräldralediga på deltid.


Status: Okänt Inrättad: Okänt Reviderad: Okänt



11.5.3 vård av sjukt barn ska kunna ske på samma villkor som för förvärvsarbete.

Det innefattar bland annat att studenter ska ha möjlighet att överlåta rätten till vård av sjukt barn till annan person.

Status: Okänt Inrättad: Okänt Reviderad: Okänt



11.5.4 en doktorand som är föräldraledig ska ha rätt till ersättning motsvarande 90 % av doktorandens lön, utan att det belastar ett enskilt forskningsprojekt eller avdelning.

Status: Okänt Inrättad: Okänt Reviderad: Okänt




11.6 Socialt bistånd

11.6.1 studenter ska ha samma möjligheter som övriga att få socialt bistånd.

Studiemedlet är enbart till för att försörja studenten under studietiden. Finns det inte möjlighet till försörjning under de tidsperioder då studiemedel inte uppbärs, ska studenten bedömas på ett likvärdigt sätt som andra kommuninvånare vad gäller möjlighet till socialt bistånd från den kommun man är folkbokförd i.

I Göteborgs kommun har studenter i regel inte rätt till ekonomiskt bistånd oavsett inkomst.

Status: Ej uppfyllt Inrättad: Okänt Reviderad: Okänt






11.7 Regional hälsovård

11.7.1 Västra Götalandsregionen ska arbeta preventivt för att minska psykisk och fysisk ohälsa hos studenter.

För att skapa rätt förutsättningar för att alla studenter ska klara av sin utbildning ska preventivt arbete för att minska psykisk och fysisk ohälsa hos studenter bedrivas.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.7.2 det ska finnas tillgång till subventionerad tandvård för alla studenter.


Tandvård ska vara subventionerad för studenter, då studenter är en grupp med sämre ekonomiska förutsättningar och inte klarar av höga behandlingskostnader.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.7.3 studenter ska kunna få vård inom en skälig väntetid

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.8 Arbetslöshet

11.8.1 studier ska berättiga till arbetslöshetsersättning från första dagen av sysselsättningsuppehåll.

Studier ska ge rätt till arbetslöshetsersättning på samma sätt som förvärvsarbete. Förutsatt att studenten står till arbetsmarknadens förfogande ska denne ha rätt till a-kassa från sysselsättningsuppehållets första dag, vilket i praktiken innebär att ersättning utgår från och med den sjätte dagen.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.8.2 det inte ska finnas något krav på återbetalning av arbetslöshetsersättning vid nypåbörjade studier.

Ersättning betalas idag enbart ut om det kan garanteras att studenten har fullgjort sina studier, något som kan leda till krav på återbetalning om en annan utbildning påbörjas senare. Det är ett orimligt krav.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



11.9 Pensioner

11.9.1 studier ska vara pensionsgrundande, oavsett om studenten tar studiemedel eller ej.

Idag är det pensionsgrundande beloppet baserat på en procentsats av det studiebidrag som ges under ett studieår. Vidare fås idag inga pensionspoäng om studenten inte uppbär studiemedel. Det vore rimligare om beloppet istället grundade sig på samma procentsats av det totala studiemedlet, även om man inte uppbär studiemedel.

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*





11.10 Missbruk

11.10.1 högskolan har en handlingsplan för hur alkohol- och drogmissbruk ska följas upp.

Då en teknolog har problem med alkohol- eller drogmissbruk ska högskolan hjälpa till på samma sätt som en arbetsgivare. Tillgång till behandlingsprogram och åtgärder ska finnas.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

11.10.2 högskolan ska se till att studenter med alkohol- och drogmissbruk erbjuds möjlighet till full rehabilitering.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

12 Bostäder

Teknologernas bostadssituation bör ses som en integrerad del av studiesituationen. För många teknologer är bostaden inte bara ett hem utan även en del av arbetsplatsen. Goda bostadsförhållanden är därför en förutsättning för att bedriva framgångsrika studier.

12.1 Allmänt

12.1.1 ingen presumtiv teknolog ska behöva tacka nej till sin utbildningsplats på Chalmers på grund av att bostad saknas.


Bostadsproblem, vare sig de är orsakade av bristande utbud eller orimliga prislägen för teknologer, ska inte behöva orsaka att den enskilde tvingas avstå från studier.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

12.1.2 det ska finnas bostäder tillgängliga som svarar mot teknologers olika behov under hela studietiden.

Bostadsbehovet hos teknologer skiljer sig i vissa fall från övriga samhället. Samtidigt är teknologer en heterogen grupp med sinsemellan mycket olika behov. Därför måste utbudet av boenden präglas av flexibilitet och mångfald. Statliga och kommunala åtgärder måste medge ett stort mått av valfrihet för teknologernas boende.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.1.3 studentbostäderna ska ha rimliga hyror i förhållande till studiemedlet.

Det ska vara möjligt att få en bostad som inte kostar mer än en tredjedel av studiemedlets maxbelopp. Detta kan jämföras med snittet i Sverige, där hyran i genomsnitt utgör drygt en fjärdedel av hushållets inkomst.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.1.4 alla teknologer ska ges möjlighet att bo i närhet till sitt campusområde.

Med närhet menas att det är gång- och cykelavstånd till de lokalerna där undervisningen bedrivs.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



12.1.5 hyresgäster i studentbostäder ska kontrolleras så att de studerar.

För att garantera att studentbostäder används enbart av studenter ska kontroll av att hyresgäster i studentbostäder studerar göras.

De två stora studentbostadsbolagen, CSB och SGS, genomför regelbundna kontroller. Det finns dock en uppsjö av privata aktörer som varierar i sina rutiner.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.1.6 tidsbegränsad dispens från studiekravet för studentbostäder ska kunna ges för särskilda skäl.

På samma sätt som för punkten ovan så uppfyller CSB och SGS detta krav, men de privata aktörerna skiljer sig i sitt förfarande.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




12.1.7 det ska finnas en boendeform för högskole- och universitetsstudenter som har ett eget regelverk.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




12.1.8 Chalmers ska aktivt jobba för att alla teknologer ska ha en bostad under sin studietid.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.1.9 information om bostadssökande och bostadssituationen i god tid ges till presumtiva och nyantagna teknologer.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.1.10 studentbostadsbrist åtgärdas genom nybyggen med permanenta bygglov.

Även om tillfälliga bygglov och andra åtgärder kan användas för att skapa välbehövad lättnad på bostadsmarknaden måste den långsiktiga planen fokusera på ett bestående bostadsbestånd.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

12.1.11 det ska vara hälsosamma bullernivåer kring studentbostäder, och minst en tyst sida ska finnas för sovplatser att ligga på.

Dessa är regler som möjliggör att boende ska kunna öppna fönster och vistas på uteplatser utan att utsättas för hälsorisker på grund av höga bullernivåer.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

12.1.12 funktioner inuti studentbostäder ska kunna kombineras.

Exempelvis ska arbets- och matplats kunna nyttja samma utrymme.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

12.2 Statens, regionens och kommunens ansvar

12.2.1 bidrag vid byggande av studentbostäder ej ska vara lägre än bidrag för byggande av övriga bostäder.

Staten, såsom ansvarig för högre utbildning, måste också ta det övergripande ansvaret för studenters boende. Frågan om kostnader för, och tillgång till, bostäder för studenter ska därmed betraktas som en del av utbildningspolitiken.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.2.2 staten och kommunen ska underlätta för nybyggnation av studentbostäder.

Staten och kommunen ska ta sitt ansvar i bostadsfrågan och underlätta för bostadsbolagen, exempelvis genom att upplåta centrala tomter vid nybyggnation av studentbostäder och ge undantag för regler såsom parkeringsnormen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.2.3 det ska finnas goda möjligheter till pendling inom Göteborgs stad samt till omkringliggande kommuner.

Goda förbindelser i kollektivtrafiken inom regionen är en förutsättning för teknologer som väljer att bosätta sig utanför Göteborgs stad.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.2.4 det ska finnas tillgång till samhällsviktiga funktioner i områden där studenter bor eller studerar.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

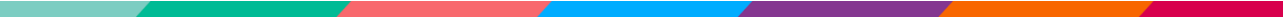


12.3 Bostäder för internationella teknologer

12.3.1 högskolan erbjuder internationella teknologer och doktorander hjälp i sitt bostadssökande.

Internationella teknologer ska erbjudas hjälp av högskolan i sitt bostadssökande, t.ex. i form av översättning av annonser, telefon- och internettilgång. Vidare bör högskolan ha bostadssituationen i åtanke när antalet platser för internationella teknologer fastställs, så att det anpassas efter möjligheten att få någonstans att bo. Det är viktigt att internationella teknologer får riklig och ärlig information om hur det går till att skaffa bostad i Göteborg.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.3.2 högskolan verkar för att in- och utresande studenter erbjuds bostad på studieorten.

När högskolan ingår avtal om studentutbyte, ska även högskolan vara den som har det övergripande ansvaret för att de internationella teknologerna har någonstans att bo under sin studietid, och att denna bostad finns disponibel senast vid terminens start.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.3.3 bostäder för internationella teknologer bör vara integrerade med övriga studentbostäder för att på så sätt underlätta kontakter med svenska studenter och svenskt studentliv.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

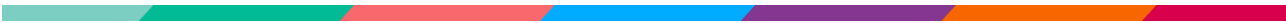


12.4 Bostäder för studenter med funktionsnedsättning

12.4.1 alla om- och nybyggnationer av studentbostäder i Göteborg uppfyller grundläggande krav på tillgänglighet, oavsett eventuell funktionsnedsättning hos potentiella boende.

Att anpassa bostäder för funktionsnedsättning är inget som görs enbart för den boende, utan även för att det ska vara möjligt att ta emot besök av personer med funktionsnedsättning.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



12.5 Skydd och säkerhet

12.5.1 alla studenter har rätt till ett tryggt boende.

Grundläggande för en bostad är att det finns en trygghetskänsla innanför hemmets väggar. En trygghetskänsla bygger bland annat på att lås fungerar och att det finns ett säkert brandskyddssystem. Gemensamma utrymmen, portar, trapphus samt anslutande gång- och cykelvägar ska vara väl upplysta för att öka tryggheten för de boende.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



13 Första året på Chalmers

Teknologerna vid Chalmers kommer från olika delar av landet och har en varierande bakgrund. Många kommer direkt från gymnasiet och bor för första gången själva. Undervisningen och studietakten skiljer sig ofta från vad de nyantagna teknologerna är vana vid.


Dessa förutsättningar ställer stora krav både på högskolan och på studentkåren att vägleda de nya teknologerna in i livet som högskolestuderande. Högskolan måste därför erbjuda nyanlända teknologer en väl genomarbetad mottagning och studiestart, som introducerar dem till högskolestudierna på ett sätt som passar alla individer. Samtidigt måste studentkåren ges möjlighet att genomföra den teknologarrangerade mottagningen. Mottagningen är viktig för att snabbt inkludera nya teknologer i gemenskapen och det studiesociala livet på Chalmers och i Göteborg.

13.1 Första studietiden

13.1.1 de nyantagna teknologerna i god tid före studiestarten erhåller relevant och genomarbetad information från högskolan.

För att de nya teknologerna ska komma tillrätta med ekonomi, boende och andra sociala förutsättningar för högskolestudier ska högskolan tillhandahålla relevant och genomarbetad information i dessa frågor.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



13.1.2 all relevant information finns samlad och lättillgänglig för studenterna även efter studiestarten.

Detta är särskilt viktigt för internationella och utbytesstudenter.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*



13.1.3 alla nyantagna teknologer under den första läsperioden får tillfälle att träffa den stödpersonal hos högskolan som kan komma att bli relevant för dem under deras studietid.

Högskolan måste erbjuda nya teknologer vägledning i uppläggning av studierna och ge information om hur teknologerna kan få råd och hjälp när studierna inte går som förväntat under den fortsatta studietiden. Alla teknologer ska ges möjlighet att enskilt eller i mindre grupp på högskolans initiativ träffa personalen på sitt studiecentrum under första terminen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



13.1.4 nya studenter ska erbjudas utbildning i studieteknik.

Denna utbildning får gärna vara kontinuerlig och ges över hela det första året, för att säkerställa att den finns där när studenterna inser att de behöver den.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*





13.1.5 att de första kurserna ska vara representativa för utbildningens innehåll och svårighetsgrad samtidigt som de ska vara rimliga för de utan tidigare erfarenhet av högre studier att klara.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*

13.1.6 extra fokus ska ligga på att fånga upp de som hamnar utanför och efter under första året.

Detta gäller både i ett socialt och studieperspektiv. Stödet måste finnas nära och informeras om, särskilt i anslutning till tentamensperioder.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*

13.2 Mottagningsverksamhet

13.2.1 högskolan möjliggör introduktion för alla teknologer som påbörjar en utbildning på Chalmers.

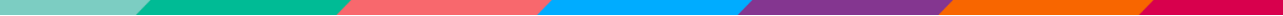
Det är viktigt att nya teknologer snabbt får upp en gemenskap med både kurskamrater och äldre teknologer. Studentkåren har under lång tid byggt upp en verksamhet som syftar till att främja denna gemenskap. Det är viktigt att högskolan anpassar undervisningen under mottagningsperioden så att verksamheten får det utrymme den behöver.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

13.2.2 högskolan ger studentkåren de resurser som är nödvändiga för att arrangera mottagning för teknologer som påbörjar en utbildning.

Detta inkluderar pengar och tid för alla involverade men även resurser så som lokaler och dylikt samt utbildningar för de som jobbar med och under mottagningen.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



13.2.3 högskolan stödjer mottagningen och håller sig informerade om hur den fungerar för att kunna representera den korrekt uttåt.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*



13.2.4 högskolan ser till att det anordnas en mottagning för mastersstudenterna.

Det är ett stort antal externa studenter som blir antagna till en masterutbildning på Chalmers, varav många har internationell bakgrund. Det är viktigt att de hitresta teknologerna integreras i studier och studentliv. Mastersmottagningen måste anpassas så att den passar både de som väljer att fortsätta sin utbildning på Chalmers, såväl som de som inte alls har studerat här tidigare.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



13.2.5 mottagningen för masterstudenter ska ge goda möjligheter för dem att knyta kontakt med de som går på deras masterprogram.

Detta kan innebära att mottagningen i helhet eller i delar är masterprogramspecifik.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*




14 Socialt engagemang

14.0.1 högskolan ska främja det studentengagemang som syftar till att förbättra den studiesociala och sociala miljön på Chalmers.

Inom studentkårens olika delar finns det personer som engagerar sig för att skapa inte bara en god studiemiljö som direkt anknyter till den tid som ägnas åt att studera, utan även en god social miljö för teknologerna under deras fritid. Då Chalmers rekryterar teknologer och doktorander från hela Sverige och många andra länder, är det viktigt att teknologerna som kommer till en ny stad snabbt hittar former för en meningsfull fritid och vad därtill hör. En meningsfull fritid är för många ett villkor för att lyckas med studierna. Det är även ett rekryteringsmedel för Chalmers. Det är viktigt att högskolan har en positiv inställning till och främjar engagemang bland teknologerna som syftar till att förbättra den sociala miljön på Chalmers, eller på annat sätt kommer Chalmers till gagn.


Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



14.0.2 Göteborgs stad ska möjliggöra och förenkla för studentarrangemang.

Studentkåren bedriver arrangemang som sker utanför Chalmers campus. Dessa evenemang kan kräva olika typer av tillstånd eller avgifter, och dessa ska göras så lättillgängliga som möjligt för att underlätta för studentdrivna event.


Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



14.0.3 Chalmers Studentkår ska kunna boka Göteborgs Stads idrottsfaciliteter till låg taxa.

För att skapa förutsättningar för att utveckla sportverksamheten på Chalmers och främja fysisk hälsa bland studenter, bör studentkåren få boka sporthallar i Göteborg till reducerat pris.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



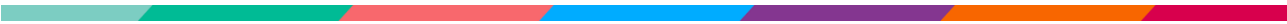
15 Arbetsmarknad

En majoriteten av teknologerna kliver ut i industrin efter sin chalmertid, både av intresse men också för att kunna försörja sig. Det är därför viktigt att teknologerna ges förutsättningarna under och efter sin studietid att hitta en sysselsättning som de uppskattar och utnyttjar deras utbildning.

15.0.1 alla teknologer ska få kunskap om vilka karriärvägar som finns.

Från början av sin utbildning ska studenter få inblick i vilka karriärvägar som finns, både som akademiker, yrkesverksam och entreprenör. Information ska också ges om vilka vägar som finns att ta under studietiden för att förbereda sig så bra som möjligt inför vald karriärväg.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



15.0.2 högskolan stöttar start up-verksamhet.

Det är viktigt att ta vara på den entreprenöriella andan som finns hos teknologerna.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



15.0.3 arbetsgivare ska erbjuda möjlighet till relevant arbetslivserfarenhet för studenter under deras studietid.

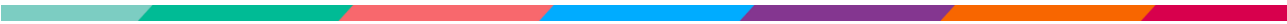
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



15.0.4 Västra Götalandsregionen ska vara en attraktiv region för relevanta arbetsgivare.

För att det ska finnas möjlighet för studenter att stanna kvar och arbeta i närheten av sin tidigare studieort ska Västra Götalandsregionen vara en attraktiv region för relevanta arbetsgivare.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




16 Alumnkontakt

En gång chalmerist alltid chalmerist. Alumnerna är Chalmers bevis och sensor för resultatet av deras utbildning, att följa upp på deras livsöden och inkludera dem i Chalmers utveckling är därför en nödvändighet för att Chalmers ska kunna anpassa sig efter samhällets utveckling.

16.0.1 högskolan aktivt håller kontakt med alumner, i syfte att vårda och utveckla Chalmersandan®.

Högskolan ska aktivt arbeta för att vårda och utveckla relationen med alla alumner. Alumner ska kunna känna sig delaktiga i högskolans utveckling även efter avslutad utbildning.

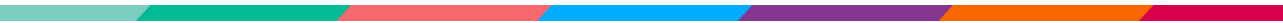
Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** 23/24



16.0.2 CING ska se till att det finns ett kontaktskapande nätverk dit alla som någonsin tagit ut en examen från Chalmers, samt nuvarande teknologer har tillgång.


CING ska stötta nätverk som möjliggör kontaktskapande verksamhet mellan chalmerister oavsett ålder, examen eller nuvarande sysselsättning. Högskolan ska ta en aktiv del i detta arbete genom att delta som part i dessa nätverk, samt ge utexaminerade chalmerister möjlighet att ta del av Chalmers verksamhet i form av studiebesök och andra alumniinriktade aktiviteter.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



16.0.3 högskolan följer upp sina alumner och deras anställningsbarhet.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



16.0.4 högskolan involverar alumner som en naturlig del i utvärderingen av utbildningsutbudet.

Högskolan ska använda alumner som en del i kvalitetsarbetet gällande utbildningarna, genom återkoppling från alumner i enkät- och intervjuform, där de får ge synpunkter utifrån sin utbildning och dess relevans.

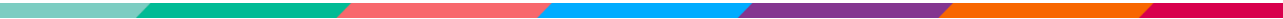
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



16.0.5 Chalmers alumner ska ha god möjlighet att återkomma till Chalmers och komplettera sin utbildning med kurser som de anser sig behöva.

De som har avlagt en examen från Chalmers ska alltid kunna komma tillbaka och komplettera sin utbildning genom fristående kurser. Genom att anställa en chalmerist får arbetsgivaren en anställd som, till skillnad från andra, alltid kommer att kunna kompetenskomplettera under hela sin karriär.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*




17 Extern finansiering

Extern finansiering kan vara ett medel för högskolan att höja kvalitén på given utbildning, men det är av stor vikt att inte inskränka den fria tanken och negativt påverka studenters framtida möjligheter.

17.0.1 högskolan aktivt arbetar för att genom samverkan med samhälle och arbetsliv erhålla extern finansiering som används för att höja utbildningens kvalitet.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



17.0.2 studentens utvecklade förmåga till kritiskt tänkande och förmåga till självständigt arbete inte påverkas i fel riktning på grund av extern finansiering.

Det kritiska förhållningssättet och den fria tanken är grunden till all universitetsutbildning och extern finansiering får ej ha en negativ inverkan på detta. Privat finansiering får inte minska studentens möjligheter efter avslutad utbildning.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

18 Digitalisering

Vi lever i en värld som blir allt mer digital för varje dag som går. Det finns därför mycket att vinna på att hänga med i utvecklingen, både i effektivitet och produktivitet, men också i att framstå som ett universitet i framkant. Det innebär dock inte att man kan slänga sig på varje ny teknik i ett försök att spara in resurser. Kårens åsikt kommer alltid att vara att man måste sätta teknologerna och deras utbildning i första rummet.

18.1 Utbildning

18.1.1 Tentamensformen ska i så stor utsträckning som möjligt, utan att äventyra rättsäkerheten hos examinationen av kursens lärandemål, återspegla de förutsättningar där förmågorna kommer att appliceras utanför kursmiljön.

Ett tydligt exempel på detta är programmeringstentamen, som bör göras på en dator med så pass utvecklad arbetsmiljö som kursens nivå tillåter.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*

18.1.2 alla teknologer ska ha möjlighet till campusundervisning utan begränsningar.

Att spela in föreläsningar för att tillåta studenter att återbesöka materialet eller livestreama föreläsningen för de som inte har möjlighet att närvara kan vara bra för teknologerna men får aldrig vara ett sätt att motivera en minskad tillgång till lärarledd campusundervisning.

Status: *Okänt* **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -



18.1.3 högskolan ska se till att all kurslitteratur finns tillgänglig digitalt.

Status: *Okänt* **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -



18.1.4 skriftlig tentamina ska ske digitalt.

Genom att digitalisera tentamen kan man förenkla tentaflödet och ge teknologer lättare tillgång till deras tentor och säkra en korrekt rättning och hantering av dem.


Högskolan har påbörjat arbetet med att digitalisera alla tentamen. Arbetet är dock långt ifrån färdigt även om det är på väg åt rätt riktning.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -



18.1.5 egna datorer aldrig ska vara ett krav för undervisningen.


Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** 23/24



18.1.6 det ska finnas god tillgång till datorsalar

Då vi kräver att egna datorer inte ska vara ett krav för undervisningen måste det också finnas god tillgång till datorer tillhandahållna av högskolan. Tillgången ses till antal, öppetider och geografisk belägenhet.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt




18.1.7 det ska finnas stabilt, trådlöst nätverk över hela campus.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



18.1.8 det för teknologerna finns fullgod IT-support för högskolans datorer och programvaror.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



18.1.9 programvara som används i utbildningen ska vara uppdaterad, kommersiellt gångbar och finnas tillgänglig för berörda teknologer.

För att teknologerna ska vara så väl förberedda som möjligt inför arbetslivet är det viktigt att programvara som används i utbildningen är relevant sett till vilken programvara som används i akademien och i näringslivet. Programvaran ska finnas tillgänglig både på högskolans datorer och i största möjliga mån för installation på egenadministrerade datorer.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt



18.2 AI

AI är i skrivande stund en ny teknik som på många kommer att tvinga fram nya förhållnings- och arbetssätt både inom akademien och inom näringslivet. För att bemöta detta måste Chalmers tillåta och uppmuntra en ansvarfull och medveten användning av AI bland teknologer och anställda.

18.2.1 alla teknologer lärs under sin tid på Chalmers hur man kan och bör använda AI.

Detta gäller både inför kommande studier och för framtida yrkesliv. Med detta sagt innebär det inte att AI alltid ska eller får användas. Precis som med många andra verktyg som kommer att finnas tillgängliga i ens yrkesliv, finns det anledning att ibland begränsa tillgången för att säkra att teknologen utvecklar de förmågor och den kunskap som krävs för att bli en framstående utövare av sin konst.

Även om det i dagsläget finns riktlinjer för hur AI kan användas för att bevara rättsäkerheten för examination och en del kurser har börjat implementera moment som involverar AI (utanför kurserna om AI), finns det inte någon central plan eller program mål för att lära sig att utnyttja AI.

Status: Ej uppfyllt **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -

18.2.2 högskolan utvecklar nya examinationsvägar för de lägen AI inte kan eller bör användas.

För att komma runt problematiken som uppstår när det inte är lämpligt att använda AI, måste nya examinationssätt utvecklas. Det är inte nyttigt att använda gamla examinationssätt (t.ex. rapporter, hemtentamina m.m.) med allt invasivare begränsningar för att täppa till naturligt uppstående kryphål. *Även om högskolan ger hjälp och stöttning för vad man ska tänka på när det kommer till examination och AI, är det i slutändan upp till den enskilda examinatoren att avgöra hur examinationen ska genomföras och förändras, med varierande effekt för hanteringen av AI.*

Status: Delvis uppfyllt **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -

18.3 Övrigt

18.3.1 Chalmers ska ha en användarvänlig hemsida där teknologer har möjlighet att hitta all relevant information kring sina studier och högskolan

Status: Uppfyllt **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -

18.3.2 Chalmers ska ha en utvecklad standardformattering för kurshemsidor.

Alla kurser har olika behov när det kommer till vad som ska finnas och presenteras på en kurshemsida. Det innebär inte att det inte går att ha en grundstandard att utgå. *Högskolan har börjat utveckla mallar som examinatorer kan använda sig av för sina kurser, men ingen standard (med eller utan anpassningar) uppehålls idag.*

Status: *Ej uppfyllt* **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -



18.3.3 digitala verktyg ska vara en naturlig del av undervisningen.

Användningen av digitala verktyg i enstaka kursmoment får endast begränsas om det finns pedagogiska skäl. Med det sagt ska studenterna fortfarande få fullgod digital kompetens.

Status: *Okänt* **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -



19 Internationalisering

19.1 Internationalisering på hemmaplan

19.1.1 alla studenter ska kunna delta i studierna på lika förutsättningar oavsett kultur eller religion.

Status: *Okänt* **Inrättad:** 23/24 **Reviderad:** -



19.2 Internationella teknologer på Chalmers

19.2.1 internationella teknologer ska, av högskolan, få information rörande sociala förhållanden i Sverige, t.ex. uppehållstillstånd, försäkring, personnummer, telefon, sjukvård och bostad.

Det inkluderar information om vad internationella teknologer behöver göra och när för att kunna utnyttja sin plats på Chalmers. Informationen ska ges och uppdateras före, under och efter tiden på Chalmers. Teknologerna ska också ha möjligheten att kontakta högskolan för att få hjälp med sina frågor i alla skeden av utbytet

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

19.2.2 internationella teknologer ska ha möjlighet att kontakta Chalmers gällande problem med deras utbyte.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

19.2.3 att det aktivt arbetas för ett utbyte studenter emellan i de kurser som både internationella och nationella studenter tar.

Att gå på samma föreläsningar innebär inte nödvändigtvis att man gör ett utbyte sinsemellan. Det är för nyttigt för både nationella och internationella teknologer om ett aktivt arbete för att skapa ett utbyte görs.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*

19.2.4 all information till internationella teknologer ska finnas tillgänglig på engelska.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

19.3 Teknologer internationellt

19.3.1 förutsättningarna för internationellt utbyte för såväl teknologer som lärare ska vara goda samt utvecklas med tiden.

För att både teknologer och lärare ska få breddade erfarenheter och nya perspektiv, bör högskolan aktivt arbeta för att möjligheterna till internationella utbyten är goda.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



19.3.2 alla teknologer har möjlighet att göra ett internationellt utbyte under sin studietid på Chalmers.

Vilket program man läser ska inte vara en begränsning för möjligheten att få göra ett internationellt utbyte.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*



19.3.3 teknologer som gör ett utbyte blir väl mottagna av sin värdhögskola.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *23/24* **Reviderad:** *-*



19.3.4 högskolan ska erbjuda den utresta teknologen möjlighet till kontinuerlig kontakt under utlandsvistelsen.

Det ska finnas möjlighet för uppföljning av utbytet och dess kvalitet samt stöd för teknologen vid eventuella problem.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*




20 Campus

20.1 Övergripande campusfrågor

20.1.1 campusmiljön ska vara inspirerande och kreativ.

Campus ska ha miljöer med exempelvis öppna grupprum och labb, utställningshallar och undervisningslokaler som är lekfulla och kreativa.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.2 campus ska vara utformat med säkerhet och trygghet dygnet runt i fokus.

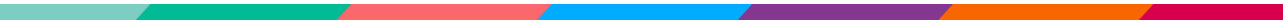
Att campus är säkert och tryggt inkluderar till exempel att campus är väl upplyst och att det inte finns avsides passager.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.3 campus är utformat på ett sätt som skapar ett levande campus med personer i rörelse dygnet runt, även efter ordinarie arbetstid och schemalagd tid.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.4 campus är en inspirerande studiemiljö.

Campus ska inte upplevas som ett industri- eller kontorsområde, utan vara en plats som det tydligt märks tillhör en teknisk högskola.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.5 campus utmärker sig enhetligt.


Campus ska ha entréer som gör att det tydligt definieras var campusområdet börjar och att det upplevs välkomnande. Det ska tydligt framgå att det är Chalmers som högskola som har verksamhet på campus.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.6 campus är varierat med avseende på byggnader och grönområden.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.7 campus är utformat med tydliga områden med olika mål.

Alla områden på campus ska signalera ett tydligt mål med platsen genom exempelvis tysta, inspirerande eller interaktiva platser.

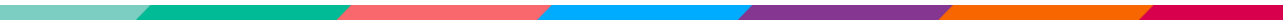
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.8 campus ska ha god tillgång till uteplatser som designats och utrustats med ett tydligt syfte i åtanke.

Utemiljöerna ska på bästa sätt utnyttjas med möbler för att skapa till exempel studie- och matplatser.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.1.9 det ska finnas lunchplatser som täcker teknologernas behov.

Lunchplatser måste finnas tillgängliga för teknologer med avseende schemalagd tid och campusundervisning.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.2 Studieplatser

20.2.1 det ska finnas studieplatser i tillfredsställande omfattning.

Det ska finnas studieplatser utspridda över båda campus, både för enskilda och grupper, vilka ska vara tillgängliga hela dygnet.

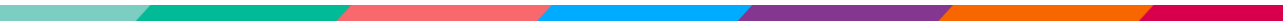
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.2.2 alla teknologer ska ha tillgång till alla studieplatser.

Detta för att lokalerna ska användas optimalt och att studiemiljön för studenterna kan varieras. Däremot bör inte alla teknologer ha tillgång till personliga arbetsplatser såsom ritsalar, kurslabb och liknande. Möjligheten att boka studieplatser bör begränsas för att ge alla en rimlig chans att få tillgång till alla lokaler.

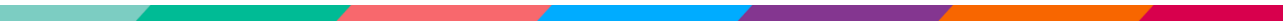
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.2.3 studieplatsernas utformning präglas av en variation för att kunna uppfylla de olika behov som finns.

Då behoven är varierande ska det finnas god tillgång både till mindre grupprum och till läsesalar.


Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.2.4 studieplatser finns både centralt på campusen och i närhet till lärare.


Alla teknologer ska kunna studera i lokaler som ligger nära undervisningslokaler och lärarnas kontor för att främja studiemiljön och samarbetet.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.2.5 det ska finnas ett stort utbud av tysta läsplatser och grupprum både på campus Johanneberg och campus Lindholmen.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.3 Infrastruktur

20.3.1 hållplatser placeras så att hela campus blir lättillgängligt via kollektivtrafik.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.3.2 det finns god tillgång till cykel- och gångvägar till och från campus.


Alla cykel- och gångvägar skall vara säkra, tillgängliga och upplysta.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



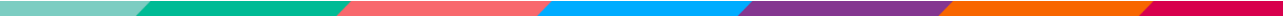
20.3.3 det finns god tillgång till hyr- eller lånecyklar som möjliggör cykeltrafik inom staden och till campus.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



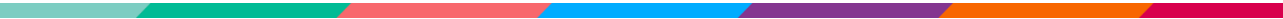
20.3.4 biltrafiken på campus ska minimeras.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




20.3.5 campus har tydliga stråk som visar på öppenhet och förenklar möjligheten att hitta på campus.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*




20.3.6 campus i första hand är utformat efter fotgängare och cyklister.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.3.7 cykelvägar är anpassade till stråk med gångvägar för att särskilja gångtrafikanter och cyklisters rättigheter.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*





20.3.8 det finns tillräckligt med cykelparkeringar för att gott och väl täcka behovet samt att dessa parkeringar ska finnas utspridda över hela campus.

Cykelparkeringar ska placeras i anslutning till byggnader och längs cykelstråk. De ska finnas i så stor utsträckning att man kan flytta runt cykeln under dagen ifall ens föreläsningar är på olika delar av campus.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

20.3.9 campus gång- och cykelstråk samt samtliga byggnader är tillgänglighetsanpassade.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

20.3.10 biltrafik på campus minimeras och begränsas till nödvändig trafik.

Biltrafik tillåts för tillgänglighetsanpassning, räddningsfordon och leveranser samt avlastning.

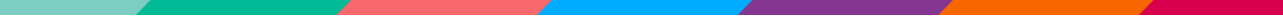
Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

20.3.11 parkeringsplatser placeras i utkanten av campus och byggs platseffektivt utan att öka antalet.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*


20.3.12 parkeringsplatser ska vara kostnadsneutrala.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.3.13 det parkeringsplatser i centrum på campus enbart är handikapparkering och endast i sådan mängd att det säkerställer tillgänglighetsanpassning.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*



20.4 Intressenter och mötesplatser

20.4.1 campus i första hand är till för teknologer och anställda vid högskolan och studentkåren.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.4.2 campus är byggt för att öka integration mellan teknologer och anställda.


Campuslokaler ska främja integration genom att byggnader har entréer som är gemensamma för studenter och anställda samt genom stråk som skapar mötesplatser.
Det finns gemensamma entréer och gångstråk men på grund utav skillander i mål och access så uppstår sällan de spontana mötena.

Status: *Delvis uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.4.3 verksamhet för allmänheten placeras i campus kringområde.


Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.4.4 de bostäder som är placerade på campus endast är till för studenter.

Bostäder bör i största möjliga utsträckning undvikas att byggas på campus, utan bör istället placeras i dess närhet. Det är gångbart att ha studentbostäder utanför campus, det är lite jobbigare med undervisningslokaler utanför campus. De bostäder som dock finns på campus ska endast vara för studenter.

Status: *Uppfyllt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *23/24*




20.4.5 campus är en mötesplats för akademi, näringsliv och studenter.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.4.6 aktiviteter som fungerar som mötesplatser är integrerade i campusmiljön.

Status: *Okänt* Inrättad: *Okänt* Reviderad: *Okänt*



20.4.7 idrottsplatser som fungerar som mötesplatser ska finnas i campus kringområde.

Idrottsplatser såsom fotbollsplan, volleybollplan eller träningsområde ger studenter något att samlas kring.

Mossens idrottsplats och Guldheden södra finns i anslutning till campus Johanneberg och kan bokas av alla.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.5 Teknologsektionslokaler

20.5.1 alla teknologer känner tillhörighet till en sektionslokal.

För att lättare skapa band mellan studenter som studerar lika bör det finnas sektionslokaler, förvaltade av studenter, där studenter kan mötas, luncha och studera.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



20.5.2 högskolan ska i samråd med studentkåren reglera ett dokument med riktlinjer för teknologsektionslokaler.

Tillgången samt vad som avses med lägst godtagbar storlek och standard på teknologsektionslokalerna ska regleras i ett av högskolan tillsammans med studentkåren upprättat dokument med riktlinjer för teknologsektionslokaler. Storleken bör bero på antal teknologer inom teknologsektionen och det ska även framgå att det är minsta accepterade storlek som regleras.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*





20.6 Föreningslokaler

20.6.1 högskolan ska tillgodose de lokalbehov som finns hos studentkårens och teknologsektionernas föreningar och kommittéer.

Föreningsverksamhet är viktig för att skapa en god social miljö och trivsel för de studerande på Chalmers. Det är därför viktigt att högskolan i största möjliga mån tillgodoser det behov av föreningslokaler som finns hos de studerande. Föreningarna som drivs av studerande på Chalmers bedriver ett omfattande arbete i syfte att förbättra såväl den rent sociala miljön som studiemiljön på campus. De har till viss del stora lokalbehov som högskolan bör uppfylla.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

20.6.2 föreningar och kommittéer knutna till teknologsektioner ska tillhandahållas lokaler i anknytning till dessa.

Om en förening har anknytning till någon teknologsektion bör lokalen ligga i nära anslutning till sektionens övriga verksamhet. Lokaler ska i första hand upplåtas till föreningar anslutna till studentkåren och dess teknologsektioner samt därefter till andra föreningar som bedriver verksamhet som riktar sig till en stor del av de studerande vid Chalmers.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*

20.6.3 föreningslokaler ska upplåtas hyresfritt.

För att främja sociala aktiviteter på Chalmers ska inte föreningarna belastas ekonomiskt för sina lokaler. Lokalhyrorna är orimligt höga i förhållande till de intäkter föreningarna får genom sina medlemmar.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



20.7 Serviceutbud

Chalmers studentkårs vision är

att Campus ska vara en miljö där studenterna vill vara på när de pluggar. Man ska vilja umgås, socialisera sig och ha kul på campus.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: 23/24 **Reviderad:** -

20.7.1 serviceutbudet på campus är dimensionerat efter antalet studenter på campus.

Kapaciteten måste både innefatta lokal och väntetid.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

20.7.2 det erbjuds ett urval av restauranger och caféer på campus samt att dessa skall i största möjlig mån drivas i kårens regi.

Kåren ska driva restauranger och caféer för att inte aktörer med vinstintresse ska vara etablerade på campus. Det ska finnas en bredd som täcker de behov som finns hos medlemmarna, både gällande utbudet men även gällande öppettider. Öppettider skall anpassas efter teknologernas studiesituation, bland annat genom längre öppettider under tentaperioder. Bredd i utbud samt anpassade öppettider möjliggörs genom att det drivs i kårens regi då kåren verkar för studentnytta snarare än vinstintressen.

Status: Uppfyllt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

20.7.3 det på campus finns tillräckligt med sittplatser för att alla teknologer ska ha någonstans att sitta och äta lunch.

Status: Okänt **Inrättad:** Okänt **Reviderad:** Okänt

20.7.4 det i campus kringområde finns livsmedelsbutiker med studentanpassade priser.

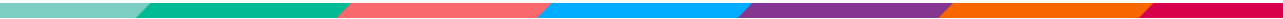
Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.7.5 det i campus kringområde finns tillgång till träningsanläggningar.

Att teknologer kan träna i direkt koppling till campus ger möjlighet för teknologen att värna om sin hälsa.

Status: *Uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*



20.7.6 teknologerna har tillgång till omklädningsrum och duschar på campus.

Det bör finnas möjlighet att duscha samt byta om på campus för att teknologerna ska kunna använda miljövänligare transportsätt så som att cykel för att ta sig till campus. Dessa omklädningsrum borde finnas utspridda över campus.

Kårhuset har dusch och omklädningsrum, men om man inte tar sig in till kårhuset är utbudet klen.


Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*



20.7.7 studerande föräldrar har tillgång till förskolor i kringområdet.

Att ha tillgång till förskolor i närheten av campus underlättar för föräldrar att studera vid högskolan.

Status: *Okänt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*





21 Hållbar utveckling

Då högskolan utbildar teknologer för framtiden behöver alla aspekter av hållbar utveckling inkluderas i utbildningen så att alla chalmester inser vikten av dessa.

Chalmers studentkårs vision är

- att** samtliga examinerade studenter ska vara redo att hantera nutida och framtida hållbarhetsutmaningar.
- att** Chalmers verkar för ett hålbart samhälle.
- att** Chalmers agerar som en förebild i hållbarhetsfrågor både genom forskning och sin egen verksamhet.
- att** Chalmers investerar med hållbarhet i åtanke.

därför kräver Chalmers studentkår att..

Inrättad: *Okänt* **Reviderad:** *Okänt*

21.0.1 Chalmers inför återvinning i så bred utsträckning som möjligt.

Status: *Delvis uppfyllt* **Inrättad:** *Okänt* **Reviderad:** *23/24*